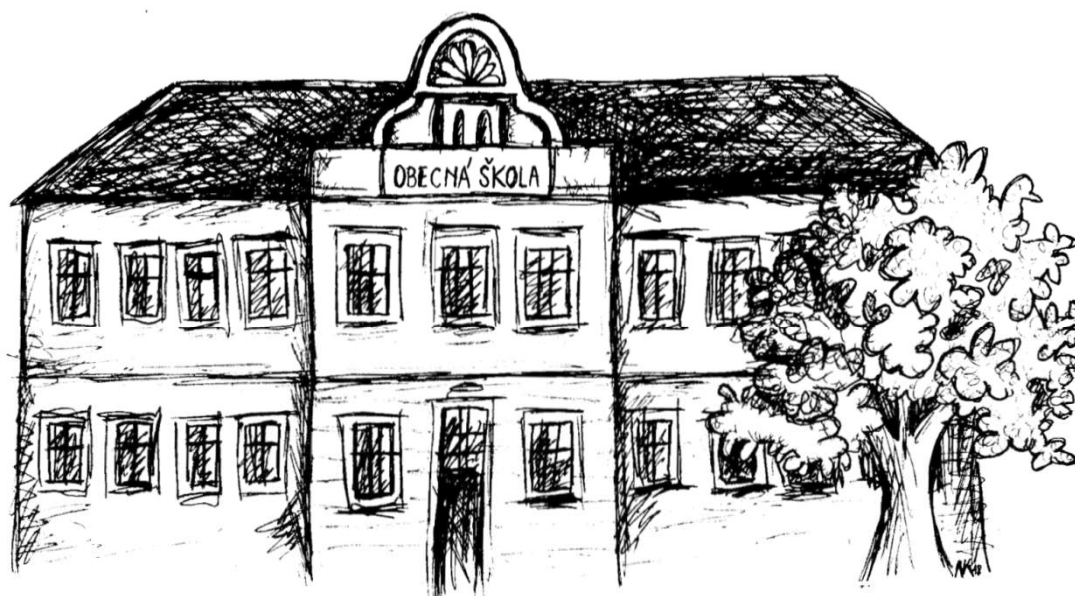


TVOŘIVÁ ŠKOLA

Školní vzdělávací program Základní školy Čížová, okres Písek



Základní škola a Mateřská škola
Čížová

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Tvořivá škola

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy	4
2.2	Umístění školy	4
2.3	Charakteristika žáků	4
2.4	Podmínky školy	4
2.5	Vlastní hodnocení školy	5
2.5.1	Oblasti autoevaluace	5
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	5
2.5.3	Nástroje autoevaluace	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
5	Učební osnovy	22
5.1	Český jazyk	22
5.2	Anglický jazyk	48
5.3	Matematika	61
5.4	Informatika	80
5.5	Prvouka	91
5.6	Přírodověda	111
5.7	Vlastivěda	127
5.8	Hudební výchova	142
5.9	Výtvarná výchova	156
5.10	Tělesná výchova	189
5.11	Pracovní činnosti	213
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	239
6.1	Způsoby hodnocení	239
6.2	Kritéria hodnocení	239

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Tvořivá škola

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Čížová, okres Písek

ADRESA ŠKOLY: Čížová 18, Čížová, 398 31

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jan Kropáček

KONTAKT: e-mail: skola@cizova.cz, web: www.zscizova.cz, tel: 382 279 278

IČ: 70986584

RED-IZO: 600062210

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Čížová

ADRESA ZŘIZOVATELE: Čížová 75, Čížová, 398 31

KONTAKT: e-mail: obec@cizova.cz, tel: 382 279 233

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 19. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 8. 2023

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Čížová je venkovská málotřídní škola, která poskytuje dětem předškolní vzdělávání a základní vzdělávání od prvního do pátého ročníku.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v obci Čížová a je snadno dosažitelné hromadnou dopravou, nedaleko školy zastavují autobusy krajské integrované dopravy, které sváží žáky z okolních obcí.

2.3 Charakteristika žáků

Školu převážně navštěvují žáci z obce Čížová a jejích nejbližších osad (Zlivice, Nová Ves, Bošovice), výjimečně i z přilehlých obcí – Vráže, Předotic, Křešic a Písku.

Inkludovaní žáci mají vypracovaný PLPP, resp. IVP.

2.4 Podmínky školy

Základní škola je málotřídní a jejími součástmi jsou školní družina, školní jídelna a mateřská škola. Škola včetně všech součástí sídlí v jedné budově.

ZŠ využívá čtyři třídy, MŠ dvě třídy, společně pak mají k dispozici tělocvičnu a školní jídelnu.

V podkrovní třídě je umístěna žákovská a učitelská knihovna a oddělení školní družiny.

Školu obklopuje multifunkční hřiště s brankami, basketbalovým košem, tyčemi na šplhání a pískovištěm, dále dvůr se zahradními konstrukcemi na hraní včetně pergoly a zahrada (ovocný sad a školní pozemek se záhony a skleníkem).

Vybavení MŠ hračkami je na dostatečné úrovni, další potřebné učební pomůcky doplňujeme průběžně dle finančních možností.

Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty je postačující.

Obec vybuodovala tělocvičnu v roce 2019.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- výsledky průběhu podmínek pro vzdělávání
- vlastní hodnocení v oblasti výskytu rizikového chování
- hodnocení akcí pořádaných školou
- hodnocení vztahů mezi žáky a učiteli

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Autoevaluace na škole sleduje následující oblasti:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků, postoje žáků ke škole), podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel.sboru),
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků), výsledky vzdělávání žáků - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků - znalosti a dovednosti.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Autoevaluace školy vychází zejména z analýzy školní dokumentace, hospitace vedením, vzájemných hospitací pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, jejich umístění v soutěžích a ze zpětné vazby od absolventů.

Vzhledem k velikosti školy jsou častým nástrojem autoevaluace také rozhovory s žáky a jejich rodiči. Podněty jsou pak vyhodnocovány a zpracovávány ve prospěch života školy.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně v průběhu školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- obec: Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, využívá jeho podporu při začlenění do různých projektů.
- školská rada: Škola spolupracuje se školskou radou, zabývá se podněty, které jednotliví členové rady vedení školy předkládají.
- školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti v případech inkludovaných žáků, žáků zdravotně nebo sociálně znevýhodněnými. (PPP Písek, SPC Strakonice)

Škola spolupracuje se Záchranou stanicí živočichů Makov.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

ZŠ organizuje čtyřikrát do roka třídní schůzky, (v lednu a v dubnu mají formu individuálních konzultací s rodiči) a v listopadu a v červnu shromáždění všech rodičů.

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční besídka, zpívání u vánočního stromečku, rozloučení s žáky pátého ročníku. Pravidelné školní akce: akademie, divadlo, sezónní besídky.

Na různé úrovni spolupracujeme s místními spolky – SDH, TJ Sokol, ČMS, ČSZ.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 5 pedagogů, včetně ředitele školy.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se ve své práci zapojuje do výzev, které vypisuje MŠMT. Další projekty, do kterých se škola zapojuje, vypisuje zřizovatel školy nebo jiné subjekty (např. KÚ).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Náš školní vzdělávací program Tvořivá škola naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Program je založen na principech *činnostního učení*.

Od 1.9. 2016 dochází k úpravám očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP . Ve smyslu Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. MSMT- 28603/2016

(Stanovisko k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ČŠI V Praze dne 9. května 2016)

Školní vzdělávací program Tvořivá škola vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že:

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe, (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo);
- k učení je třeba žáky motivovat a činit je zajímavým a přiměřeným jejich věku;
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, k tomu lze dospět tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat;
- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu;
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život;
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na přípravě (přípravenosti) pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka;
- pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnutí učiva.

Činnostní učení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti.

Tvořivá škola nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí jen množství vědomostí místo jejich kvality, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy.

Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat.

Činnostní učení je založené na metodě objevování. Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelem. Manipulací s pomůckami a vlastní činností si žáci poměrně rychle a především trvale osvojují praktické zkušenosti, poznávají, k čemu nový poznatek a dovednost slouží. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás, a tak má pro žáky osobní smysl a zároveň se zaměřuje na zvládnutí podstatných jevů. Činnosti s konkrétními věcmi a pokusy učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa. V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k sebekontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu.

Základní metoda činnostního učení – metoda objevování – staví do popředí význam otázek žáků ve vyučování. Je-li dítě schopno k určitému jevu položit otázku, je to znamením, že o pozorovaném jevu přemýšlí, hledá vysvětlení, je schopno mu porozumět a na otázku najít správnou odpověď. V pokládání otázek pomáhá žákům hlavně pozorování určité prováděné činnosti.

Úloha učitele spočívá v tom, aby žákům několik „žakovských otázek“ formuloval sám, aby je povzbuzoval, aby jim dával dostatek příležitostí k vzájemnému kladení otázek, aby pozitivně podpořil i otázky neobratně formulované. Učitel brzy pozná, že se žáci ve formulaci otázek lepší, že jsou stále obratnější a pohotovější. *Schopnost ptát se je jedním z klíčů k úspěšnému učení a získává se hlavně cvikem.* Otázky kladené žáky ke kterýmkoli partiím učiva provokují myšlení žáků, vedou je k hledání vysvětlení, výrazně napomáhají k učení.

Pro žáky je vždy při probírání nové látky nejdůležitější vytvořit si prostřednictvím činností představu o jevech, kterým chceme učit, a naučit se tyto jevy vnímat. *Průběžně musíme žáky nechat o pozorovaných jevech hovořit*, a tím se u nich postupně vytváří jejich věku přiměřený odborný slovník. Až po dokonalém zvládnutí prvních dvou kroků všemi žáky přichází na řadu automatizace – procvičování učiva činnostními i klasickými formami.

Další důležitou metodou činnostního učení je individualizace, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. Tato metoda napomůže učiteli dobře poznat, do jaké míry žáci zvládli učivo, zvláště když učitel dovede využívat individualizaci pro zpětnou vazbu. Tato metoda vede také k tomu, že si žáci uvědomí, co se vlastně učí a co z toho už umí. Významnou roli při této práci má zdůvodňování zvoleného řešení, tedy odpovědi na otázku, proč jsem řešení provedl právě tak. Žáka tím vedeme k přemýšlení o své práci, k jejímu srovnávání s prací spolužáků, k uvědomění si dalších možností řešení. Tato činnost přispívá značnou mírou k rozumovému vývoji žáka.

Velkým kladem, který činnostní metody přinášejí do výuky, je chuť a radost, s jakou děti pracují.

K základním pracovním metodám činnostního učení patří *metody aktivizující, zejména metoda situační, problémová a projektová, metody názorně demonstrační, metody slovní, zejména dialogické, metody samostatné práce, metody výzkumné, tvořivá práce s učebnicemi, pracovními sešity a didaktickými pomůckami a hrami.*

Vyučovací metody při činnostním učení jsou volné v mezích, které jsou dány přirozeným vývojem žáků. Učitel volí v těchto mezích a při dokonalé znalosti učební látky takové metody, aby v každém předmětu soustavně rozvíjel zájem žáků, a dosahoval tak co nejlepších výsledků bez přetěžování žáků a přepínání vlastních sil.

Menší nadání nebo částečná neznalost v některé oblasti by neměly být překážkou rozvoje žáka v jiných oblastech. Aby toho mohlo být dosaženo, zaměřuje se *Tvořivá škola* na využívání *mezipředmětových vztahů*. To znamená, že učí žáky užívat všech vědomostí a dovedností, kterým se naučili při každé vhodné příležitosti, ve všech učebních předmětech i v praktickém životě.

Psychologické zdůvodnění činnostního učení spočívá v uvědomění si toho, že nejpevnější spoje se vytvářejí životními situacemi. Psychologové totiž poznali, že v paměti vydrží dlouho, často i trvale to, co žák sám pozoroval, promyslel či vykonal. Je nutné vědět a dodržovat, že žákova paměť nemá být přetěžována zbytečnými podrobnostmi.

Při osvojování nového učiva dbáme v *Tvořivé škole* vždy na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby byly nové představy zařazovány do okruhu představ starších.

Rozvoj inteligence žáka je v *Tvořivé škole* podporován tím, že je mu umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy. Žák své činnosti provádí samostatně. Vedeme ho přitom k samostatnému pozorování, srovnávání, rozboru pozorovaného jevu, k vlastnímu uvažování, kladení otázek, ke komunikaci. Činnosti organizujeme tak, aby žáci byli často v situacích, které vyžadují, aby o práci přemýšleli.

Tvořivá škola se uplatněním činnostního učení stává školou založenou na radostné práci žáků. **Učitel sám je při činnostních formách výuky organizátorem** a usměrňovatelem práce žáků.

Zájem žáků, který je při tomto způsobu výuky zřejmý, jejich vnitřní zaujetí pro řešení předkládaných problémů, jejich radost i z dílčích úspěchů, to vše přináší pocit vnitřního uspokojení také pro učitele. Prožívání každodenních drobných překvapení z někdy i nečekaných úspěchů žáků, které běžná výuka řadí mezi méně schopné, přináší učiteli radost, dává mu pocit naplnění a uvědomění si krásy učitelského povolání.

V našem školním vzdělávacím programu se přikláníme k názoru, že je nutné dbát na *zachování přirozené skladby žakovských kolektivů*. Je proto vhodné minimalizovat

vyčleňování žáků talentovaných i žáků se sociálními, učebními nebo zdravotními problémy. Tyto problémy budou řešeny vnitřní diferenciací, individualizací a samoučením. Pracovní postup k dosažení určitého učební cíle se řídí nejen povahou probíraného učiva, ale též charakterem vývojového období žáků.

Nebudeme hodnotit žáky podle unifikovaného modelu. Každý má mít nárok na individuální tempo, možnost chybování a znovuobjevování, hodnocení podle individuálního pokroku v učení. Každý má mít prostor na individuální projev a názor, prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Budeme i nadále na škole vytvářet pro žáky podmínky, ve kterých cítí jistotu, bezpečí, sebedůvěru, sounáležitost, ve kterých se budou moci seberealizovat. V průběhu vyučování budeme dbát na pozitivní ladění hodnotících soudů. Uvědomujeme si, že všechny neúspěchy žáků, obzvláště počáteční, nepříznivě dopadají na vztah žáků ke škole i k dalšímu učení.

Náš ŠVP Tvořivá škola pro základní vzdělávání navazuje svým pojetím na tradice české činné školy, kterou lze charakterizovat:

- má činnostní ráz
- je pozitivní vůči žákům
- podněcuje žáky k tvořivé práci
- navrácí do školy „zdravý selský rozum“
- při výuce využívá zkušeností žáků
- klade důraz na motivaci žáků k učení
- při výuce se dbá na vysvětlení, proč se čemu učí
- zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny
- je snahou všech vyučujících, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto
- umožňuje účelně spojit učiva několika předmětů do projektů
- zdůrazňuje mezipředmětové vztahy

V popředí záměrů a cílů ŠVP Tvořivá škola je rozvoj tvořivosti žáků. Důležitým předpokladem pro rozvoj tvořivosti je motivovat žáky tak, aby měli radost z pochopení probíraného učiva. Přitom je třeba respektovat jejich individuální vlohy.

Aby žáci byli schopni tvořivě riskovat při řešení úkolů a problémů, je třeba podporovat jejich *samostatnost, sebestjistotu, zodpovědnost, pozitivní sebehodnocení*. Učitelé se pro žáky stanou partnery a poradci, pomocníky na cestě za samoobjevováním, stanou se jejich oporou.

Veškerá činnost učitelů a především žáků musí být doprovázena *pocití uspokojení a radosti z dobrých výsledků*.

Dalším principem tvořivé školy je ta skutečnost, že žák je stále *podněcován k produkovaní myšlenek*, nápadů, kladení otázek, odpovídání. Často se tak děje při činnostním učení, ať už s pomůckami, nebo na základě úloh ze života.

Důraz je kladen na využívání poznatků v rámci smysluplných celků, na individuální porozumění a nepřetěžování žáků. Každá činnost, která žáka zapojuje do vyučovacího procesu, která mobilizuje jeho síly, je tou nejlepší metodou získávání nových zkušeností. Ve srovnání s tradičními metodami je činnostní metoda mnohosmyslová, motivující a je velmi často zdrojem pozitivních prožitků, bez pasivního osvojování si hotových poznatků. Žákům v různých vyučovacích předmětech při činnostech proto vytváříme situace, které budou schopni řešit.

Vícsmyslovým zapojením žáků do vyučování je podněcovaná jejich aktivita, posiluje se v nich sebedůvěra, která je vede k soustředěné práci.

Tvořivá škola zdůrazňuje individualizované a kolektivní učení. Individualizovaným učením rozumíme kteroukoliv formu vyučování, při níž rychlost, kterou žák postupuje při osvojování vědomostí, závisí jen na jeho schopnostech a na jeho práci (činnostech). Uváděný vzdělávací program uplatňuje též výuku kolektivní, činnostní učení, do tohoto způsobu práce však často vnáší individualizaci.

Učitel má možnost individuálně sledovat žáky, neboť při manipulaci s věcmi se zobrazuje mysl žáků přímo před každým z nich. Může tak přizpůsobit postup výuky pozorované individuální práci žáků. Vede žáky k hovoru o pozorovaném jevu (problému), tím se mnohé objasní i ostatním spolužákům. Velký význam má také to, že nikdo není izolován. Vzájemná nápodoba činností a vyjadřování mezi žáky zefektivňuje vyučování. Vlastní činnosti zařazujeme do výuky krátce a často v různých formách, aby upoutaly pozornost všech žáků, vedly dříve či později k znovuobjevení poznatku, k pochopení učiva a jeho dobrému zvládnutí. Předchází se tak bezduchému memorování látky naučené z paměti bez porozumění. Kolektivní individualizovaná výuka s využitím činností žáků a zpětné vazby přináší do vyučovacích hodin přirozenou potřebu diferenciací a skupinové práce. Při hovoru o pozorovaném jevu jsou kladeny otázky nejen učitelem, ale i žáky navzájem. V rámci *vzdělávacího programu Tvořivá škola* se realizuje harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností každého dítěte.

Činnostní učení v tvořivé škole umožní postupně každému žákovi, aby pocítil uspokojení nad svými dosaženými výsledky. Vědomí úspěchu je pak každému vzpruhou k překonávání překážek. Škola musí umožnit každému žákovi takový tělesný a duševní vývoj, jakého je schopen. Způsob a míra žákova rozvoje se neposuzuje jen podle míry vědomostí, ale zejména, podle toho, s jakou jasností a jistotou dovede žák myslet, své myšlenky vyjadřovat a řešit úkoly z praktického života, jak se vyvíjí jeho osobnost ve své mnohostrannosti.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Cíl: Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p> <p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. * Podporujeme samostatnost a tvořivost. * Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. * Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. * Ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. * Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). * Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. * Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. * Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. * Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. * Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu přidané hodnoty. * Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. * Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. * Učíme práci s chybou. * Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence k řešení problémů	<p>Cíl: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Učíme žáky nebát se problémů (problém nezmizí, otočíme-li se k němu zády). * Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. * Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. * Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. * Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. * Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. * V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. * Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	<p>Cíl: Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p> <p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. * Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. * Podporujeme kritiku a sebekritiku. * Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. * Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. * Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a při mimoškolních aktivitách. Při stanovování ostatních dílčích pravidel umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování. * Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. * Učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci. * Profesionálním přístupem vedeme komunikaci se žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a zákulisní jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
Kompetence sociální a personální	<p>Cíl: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p> <p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. * Podporujeme inkluzi (začlenění) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. * Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. * Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. * Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. * Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. * Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. <p>Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. * Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. * Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. * Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky vzájemně, mezi žáky a učiteli. * Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	<p>Cíl: Vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích <p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). * Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. * Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. * Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. * Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. * Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. * Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. * Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. * V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. * Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. * Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie. * Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. * Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. * Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele. * Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. * Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“. * Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). * Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. <p>V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. * Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. * Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<p>Cíl: Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p> <p>Strategie :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme - tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. * Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. * Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. * Posilujeme vědomí o smysluplnosti práce, princip, že práce není samoučelná, a že její efekt musí být vidět.
Kompetence digitální	<p>Cíl: Vést žáky k efektivnímu, tvořivému a funkčnímu využívání digitálních technologií pro vlastní potřeby a pro potřeby společnosti.</p> <p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Seznamujeme žáky s moderními technologiemi, aplikacemi, službami, podporujeme žáky v práci s digitálními technologiemi, s digitálními informacemi, vedeme však žáky ke kritickému pohledu v souvislosti s digitálními daty, informacemi a obsahy. * Podporujeme žáky v bezpečném využívání digitálních technologií, v souvislosti s využíváním digitálních technologií žáky informujeme o situacích, které mohou poškozovat jejich duševní a fyzické zdraví. * Začleňujeme práci s digitálními prostředky napříč všemi předměty v rámci 1. stupně ZŠ.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka nebo handicap žáka, s ředitelem školy a školským poradenským zařízením. IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči daného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Tvořivá škola

poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitelka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Ředitel školy po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vytváření PLPP a IVP škola spolupracuje s PPP a SPC.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky se řídí doporučením daného školského poradenského zařízení.

v oblasti metod výuky:

Při výuce jsou používány metody v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení je prováděno s ohledem na doporučení školských poradenských zařízení. Na žádost rodičů povolí ředitel školy slovní hodnocení v určitých předmětech, kdy lze předpokládat vliv oslabení žákova výkonu.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP žáků nadaných a mimořádně nadaných sestavuje třídní učitelka ve spolupráci s ostatními vyučujícími a pedagogickými pracovníky. Za realizaci odpovídá ředitel školy. PLPP je písemný a je vyhodnocován zpravidla jednou ročně, po ukončení školního roku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP žáků nadaných a mimořádně nadaných sestavuje třídní učitelka ve spolupráci s ostatními vyučujícími a pedagogickými pracovníky. Za realizaci odpovídá ředitel školy. PLPP je písemný a je vyhodnocován zpravidla jednou ročně, po ukončení školního roku.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů, projektů
příprava a účast na soutěžích

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	Hv , M , Vv	Hv, Prv, Vv, Čj		VI	VI , Vv , Aj
Sebepoznání a sebepojetí	Pč	Pč , Čj			
Seberegulace a sebeorganizace	Pč, Vv, Tv	Pč, Tv	Tv	Vv, Tv	Tv
Psychohygiena	Hv , Pč	Pč		VI	VI
Kreativita	Hv, Pč, Vv	Hv, Pč, Vv	Hv , Vv	Pč , Vv	Pč , Vv , Aj
Poznávání lidí	Čj			VI	
Mezilidské vztahy	Pč , Vv	Hv, Pč, Vv	Vv	VI , Vv	
Komunikace	Hv , M , Vv , Čj	Hv, M, Pč, Vv , Čj	Vv	VI , Vv	Inf
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	Tv	VI, Inf, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , Čj	M		Pč , Vv	Pč
Hodnoty, postoje, praktická etika				Př	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola				VI	
Občan, občanská společnost a stát				Pč , VI	Pč , VI , Čj
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI, Čj
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá					VI, Aj
Objevujeme Evropu a svět					Pč, VI, Čj, Aj
Jsme Evropané				VI	Pč, VI, Čj, Aj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference				Vv , Čj	Pč, VI, Vv, Čj , Aj
Lidské vztahy				VI, Vv, Čj	VI, Vv, Čj
Etnický původ				Pč, VI, Vv, Čj	Pč, VI, Vv, Čj
Multikulturalita					VI
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy		Prv, Vv, Čj	Vv, Čj	Vv	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Vv, Čj	Prv, Vv, Čj	Př, Vv	Př
Vztah člověka k prostředí		Hv, Vv	Vv, Čj	Př, Vv	Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Hv		Čj	Př, Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf, Př
Stavba mediálních sdělení				Čj	Inf, Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti					Inf, Př, Čj
Tvorba mediálního sdělení				Pč, VI	Inf, Čj
Práce v realizačním týmu		Hv, Vv	Vv	Pč, VI, Vv, Čj	Pč, Inf, Čj

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Prv	Prvouka
Př	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace -přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk-1. stupeň	7+1	7+2	7+2	6+2	6+1	33+8
	Anglický jazyk		1(D)	3	3	3	9+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6+0
	Přírodověda				1	1+1	2+1
	Vlastivěda				1+1	2	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5+0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7+0
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví						
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10+0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5+0
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
7+1	7+2	7+2	6+2	6+1	33+8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku</p> <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žákatakovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.</p> <p>V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. – 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství. A dále vede k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Současně se prolíná do výchovných předmětů, stejně jako do předmětů, ve kterých musejí žáci číst a analyzovat text (matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda). Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk je zařazen samostatně v 1.–5. ročníku v hodinové dotaci: v 1. a 2. ročníku 8 hodin, 3. ročníku 9 hodin, 4. ročníku 8 hodin a v 5. ročníku 7 hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Informatika • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Anglický jazyk • Přírodověda • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy, uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení. Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci vlastních získaných teoretických poznatků. Požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Ve škole průběžně zjišťujeme, jak žáci řešení problému prakticky zvládají. Do výuky zařazujeme pomocí algoritmů modelové příklady k řešení daného problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory. Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace. Umožňujeme žákům využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů. Uplatňujeme brainstorming. Vyžadujeme od žáků uplatňování dovednosti komunikace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Na tvorbě pravidel se ve třídě podílejí sami žáci. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Zařazujeme do vyučování práci ve skupinách, kde zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci (vytvoření si pravidel ve skupině, rozdělení rolí, rozdělení práce, vzájemná zodpovědnost za splnění úkolu). Učitel podporuje skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení. Do výuky zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní výuka. Využíváme prožitkovou výuku.</p> <p>Kompetence občanské: Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků. Hledáme společné řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu. Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci se podílí na tvorbě pomůcek do výuky, prezentují výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků. Podněcujeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků, popřípadě vyžadujeme návrhy na zlepšení</p> <p>Kompetence digitální: Ve výuce využíváme digitální zařízení, aplikace a služby. Začleňujeme práci s digitálními učebními materiály. Pracujeme s digitálními informacemi a daty (textová, zvuková, obrazová, multimediální). Učíme žáky ovládat běžně užívané digitální zařízení, aplikace. Vedeme žáky k práci s informačními zdroji (získávání, vyhledávání a kritické posuzování digitálních informací, dat) a k volbě vhodných postupů a prostředků v souvislosti se záměry a výukovými cíli. Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru. Žáci používají výukové PC programy a vytvářejí digitální obsahy (slohové práce, referáty, záznamy o četbě apod). U žáků podporujeme tvořivost a vlastní invenci.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Tvořivá škola

Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.
-----------------------	---

Český jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence kučení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje základní hygienické návyky (sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku) a pracovní návyky.	základní hygienické návyky
		přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů
		psaní jednotlivých prvků písmen a číslic
		orientace v liniatuře
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zvládá diktát písmen, slov, psaní vět.	opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát
	Je schopen psát čitelně, přehledně a úhledně.	vytváření základů rukopisu: úpravný, čitelný, přehledný
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozliší hlásku, slabiku, slovo, větu.	rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	zacházení s grafickým materiálem
	Dokáže členit slova na slabiky a krátká slova na hlásky.	poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět
		rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky
		pozorné a soustředěné naslouchání
	Umí rozlišit psací a tiskací písmena.	poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět

Český jazyk	1. ročník	
	Zvládá analýzu a syntézu slabik a slov.	poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte správně slabiky, slova a krátké věty.	výslovnost, artikulování a srozumitelné mluvení čtení a výcvik – přípravná sluchová a zraková cvičení
	Čte s porozuměním.	čtení pozorné, plynulé hlasité čtení textu orientace v textu čtení jako zdroj informací
	Reprodukuje jednoduchý text a klade doplňující otázky.	výslovnost, artikulování a srozumitelné mluvení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí jednoduchým pokynům a správně na ně reaguje.	Komunikační výchova
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		krátké mluvené projevy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Umí pozdravit, oslovit, říci vzkaz, poprosit, poděkovat i omluvit se.	Komunikační výchova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		krátké mluvené projevy pěstování kultivovaného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Učí se vnímat umělecký přednes.	přednes říkadel, krátkých básní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Recituje kratší básnický text.	přednes říkadel, krátkých básní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dokáže rozlišit znaky pohádek, říkanek, básní,...	Literární výchova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		poslech literárních textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		rozpočítavala, hádanky, říkadla, přísloví, básně, pohádka, vyprávění

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Všimá si ilustrací v dílech pro děti.	tvořivá činnost s literárním textem
	Zná některý dětský časopis. (Účastní se na dramatizaci pohádky nebo povídky.)	pojmy: kniha, spisovatel, ilustrace, časopis, divadlo, báseň, pohádka, ... spojené s praktickou činností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Analyzuje chování lidí (při rozboru pohádky), poznává své chování při skupinové práci, chová se tak, aby podporoval dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Cvičí své sebeovládání při skupinové práci, chová se tak, aby podporoval dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině, cvičí seberegulaci a schopnost podřídit se skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí komunikační schopnosti při reprodukci pohádky, vymýšlí slovní úlohy. Realizuje nápady. Cvičí pozornost a soustředění, učí se hledat informace a řešení problému.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Učí se používat v mluveném projevu spisovné tvary slov/podle možností žáka 2.ročníku/.	Druhy vět, pořádek vět v textu.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
	Zvládá napsat správný tvar písma.	Opakování písmen – podoba tiskací a psací.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Je schopen mluvit srozumitelně.	Opakování učiva z 1.ročníku.

Český jazyk	2. ročník	
	Rozliší a zdůvodní věty podle intonace, interpunkce a obsahu.	Druhy vět, pořádek vět v textu.
	Rozliší pořadí vět v řeči mluvené i psané.	Druhy vět, pořádek vět v textu.
	Sestavuje věty ze slov, rozliší pořádek slov ve větě.	Věta-slovo-slabika-hlásk-písmeno.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozděluje slova na konci řádku.	Rozdělení slova.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Dokáže třídit slova podle nadřazenosti.	Slovní význam-slovo nadřazené, podřazené, souřadné, slova opačná.
	Dokáže rozlišit hlásky.	Samohlásky a souhlásky – rozdělení hlásek.
	Rozlišuje a správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky a souhlásky	Samohlásky a souhlásky. Samohlásky krátké, dlouhé. Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné.
	Rozpoznává ve slabice slabikotvorné r, l.	Rozlišování hlásek ve slově, slabikotvorné r, l.
	Zvládá správně používat a psát u-ů-ú ve slovech	Psaní u-ů-ú.
	Dokáže rozlišit druhy souhlásek, naučí se psát i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách.	Tvrdé a měkké souhlásky.
	Určí větu jednoduchou.	Věta jednoduchá a souvětí; spojení dvou, tří vět.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozlišuje souvětí od věty jednoduché.	Věta jednoduchá a souvětí; spojení dvou, tří vět.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí a používá vhodné spojky a spojovací výrazy.	Spojky.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Ze souvětí by měl dokázat oddělením vět vytvořit věty jednoduché.	Věta jednoduchá a souvětí; spojení dvou, tří vět.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznámí se s názvy slovních druhů.	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, spojky, předložky

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základní tvaru	Poznává podstatná jména, slovesa, spojky a předložky v textu.	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, spojky, předložky
	(Fakultativně: poznává v textu jednoduché číslovky, citoslovce jako zvuky zvířat a věcí, přídavná jména jako názvy barev, vlastností.)	(Fakultativně – přídavná jména, jednoduché číslovky, citoslovce.)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje jména vlastní a obecná.	Vlastní jména.
	Učí se psát vlastní jména osob, zvířat a měst.	Vlastní jména.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Zvládá správně vyslovovat a psát slova s písmenem ě.	Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Nacvičuje řazení slov podle abecedy /řazení podle prvního písmene ve slově/.	Abeceda.
	Rozlišuje při psaní párové souhlásky, zvládá princip pravopisu těchto slov.	Slova párovou souhláskou uvnitř a na konci slova.
	Zvládá samostatně vypracovat zadané úkoly.	Opakování a procvičování probraného učiva.
	Je schopen respektovat základní formy společenského chování a styku.	Základní formy společenského styku – poděkování, pozdrav, oslovení, prosba, žádost.
	Snaží se zvládat dodržování posloupnosti děje, cvičí se ve schopnostech vypravovat.	Vypravování podle obrázkové osnovy.
	Naučí se pojmenovat předměty a jejich vlastnosti, cvičí se ve schopnosti jednoduše popisovat.	Jednoduchý popis.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Zvládá plynulé čtení, používá správný slovní přízvuk a intonaci	Postupné zvládání těžších textů, správný slovní přízvuk, čtení s předložkami.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
	Je schopen číst s porozuměním.	Postupné zvládnání těžších textů, správný slovní přízvuk, čtení s předložkami.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Dokáže poslouchat čtené četbě.	Postupné zvládnání těžších textů, správný slovní přízvuk, čtení s předložkami.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Nacvičuje vyprávění pohádky a obsahu přečteného textu. Zvládá řešení hádanek.	Práce s textem.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
	Orientuje se v textu čítanky.	Práce s textem.
	Učí se dramatizovat pohádku.	Práce s textem.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Informuje o tom, co rád čte.	Práce s textem.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje základní žánry dětské literatury. Učí se vyprávět příběh, jeho děj. Je schopen rozlišovat báseň, verš, rým, recitovat báseň z paměti. Zvládá spojit text/obsah/ a ilustraci. Seznámí se s obrázky známých ilustrátorů.	Rozlišení prózy a poezie. Ilustrátoři dětské literatury.
	Učí se psát písmena a číslice podle normy psaní.	Psaní psacích písmen podle tvarových skupin.
	Měl by dodržovat sklon písma, spojovat písmena, dodržovat rozestup písmen, psát jednoduchý text.	Psaní psacích písmen podle tvarových skupin. Procvičování spojování písmen prohloubením a protažením háčku a vratným tahem.
	Učí se psát velká písmena na začátku věty a ve jménech, používat diakritická znaménka.	Dodržování tvarů písmen. Umísťování diakritických znamének. Nácvik psaní velkých tiskacích písmen.
	Měl by zvládnout psát čitelně, úhledně a kontrolovat napsaný text.	Dodržování tvarů písmen.
	Používá správné hygienické návyky při psaní.	Nácvik psaní velkých tiskacích písmen.
	Naučí se psát adresu, přání a jednoduchý dopis.	Nadpis, odstavec.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Adresa, dopis, přání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vzájemně se poznává ve skupině, třídě. Uplatňuje a vybírá výrazové prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Procvičuje čtení psaného textu, psaní správných tvarů písmen při opisu souvislého textu. Zvládá reprodukci pohádky. Rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Poznává význam konzumace ovoce a zeleniny pro zdraví. Seznamuje se se základními podmínkami života a nutností ochrany přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Popisuje obrázky rostlin a živočichů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vybírá obrázky zvířat, rostlin, které danému ekosystému patří/ nepatří a z jakého důvodu. Znečišťování.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Řadí i slova abecedně	Opakování učiva 2. ročníku Abeceda
	Zvládá principy pravopisu	Párové souhlásky uvnitř slov

Český jazyk	3. ročník	
	Umí poznat stavbu slova, slova příbuzná	Stavba slova-kořen, předponová a příponová část
	Rozlišuje význam slov	Slova souznačná a protikladná
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vnímá obsah slova	Slova nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozezná obojetné souhlásky, umí správně určit i/y po obojetné souhlásce v kořenu slova	Vyjmenovaná slova – b, l, m, p, s, v, z
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základní tvaru	Dokáže třídit slova podle slovních druhů	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
	Pozná mluvnické významy podstatných jmen	Rod (životnost), číslo, pád
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Dokáže psát vlastní jména	Jména obecná a vlastní
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Umí určit mluvnické významy sloves	Osoba, číslo, čas, infinitiv
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozeznává větu jednoduchou, souvětí, sestavuje větné vzorce souvětí, spojuje jednoduché věty do souvětí	Věta jednoduchá, souvětí, větné vzorce
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
	Píše tvarově správně písmena a číslice	Kontrola vlastního psaného projevu

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá různé typy komunikace	Dopis, přání, vzkaz
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Adresa
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů	Omluva, žádost, telefonování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Dovede vyplnit formuláře	Vyplňování formulářů
	Dokáže reprodukovat text podle osnovy	Vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Umí používat různé typy komunikace	Rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Dokáže sestavit osnovu jednoduchého textu	Sestavení osnovy podle přečteného příběhu
	Píše čitelně a úhledně	Pozvánka Popis hračky a předmětu
	Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	Rozhovor
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Dokáže plynule číst s porozuměním	Čtení vět a souvětí
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Hlasité čtení a předčítání
	Používá tiché čtení	Nácvik tichého čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Využívá literárního textu jako zdroje informací	Členění textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Poznává různé literární druhy a žánry	Vyprávění, dramatizace, recitace

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Poezie
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Próza-pohádka, povídka, pověst, bajka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Zná základní pojmy v literatuře	Poezie
		Spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, Herec, film, divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pracuje s encyklopedií, vybírá obrázky zvířat a rostlin, které patří k danému ekosystému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamuje se s tématem různých druhů dopravy a jejich vlivy na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Konverzuje o problémech dopravy a životního prostředí.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Opakování učiva 3. ročníku Nauka o slově
	Poznává psanou podobu znělých a ne-znělých souhlásek	hlásková podoba slova

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Všimá si spisovné podoby slov a porovnávají s užívanými nespisovnými slovy.	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		citově zabarvená
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává význam slov	význam slova slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Hledá a poznává slova příbuzná	Stavba slov.
	Dělí slova na konci řádku.	Stavba slov.
	Rozpoznává rozdíl mezi předponou a předložkou a seznamuje se s jejich písemnou podobou	kořen slova, část předponová a příponová
		slova příbuzná předpony a tvarově stejné předložky
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Hledá a poznává významové souvislosti	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Postupně zvládá základní principy pravopisu i/í, y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Třídí plnovýznamová slova podle významu a podle slovních druhů.	Slovní druhy-ohebné a neohebné
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Seznamuje se smluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu, na gramatiku	Slovní druhy-ohebné a neohebné
		Slovesa:
		neurčitek = infinitiv
		slovesné tvary určité sloveso zvrtné

Český jazyk	4. ročník	
		jednoduchý a složený slovesný tvar
	Postupně se učí zvládat časování sloves v rodě činném.	Časování sloves - osoba, číslo, čas seznámení se způsobem sloves
	Vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen	Podstatná jména: rod, číslo, pád vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského
	Určuje vzory podstatných jmen	vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského
	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Stavba věty: uspořádání slov ve větě podmět a přísudek holý, rozvitý
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Seznamuje se se základy syntaktického pravopisu (shoda podmět s přísudkem)	Shoda podmětu s přísudkem v přičestí minulém (bez ověřování)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozlišuje věty jednoduché a souvětí, věty podle postoje mluvčího	Věta jednoduchá Souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Spojuje věty spojovacími výrazy	Větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
	SLOH	Prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog, gesta, mimika.
	zvládá základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry.	Prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog, gesta, mimika.
	Využívá mimojazykové prostředky řeči.	Prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog, gesta, mimika.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Měl by dokázat uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel.	Členění textu (úvod, závěr, osnova)

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vystihuje podstatné informace, správně formuluje věty, využívá slovní zásobu.	Vyprávění podle obrázkové osnovy.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Tvoří jednoduchou grafickou úpravu textu (úvod, popis činnosti, závěr).	Popis činnosti Popis věci a děje Popis osoby (literární, odborný, policejní)
	Rozlišuje podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání a správný výběr výrazů.	Popis činnosti Popis věci a děje Popis osoby (literární, odborný, policejní)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Měl by zvládnout stručný popis obsahující fakta.	Popis činnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Popis věci a děje Popis osoby (literární, odborný, policejní)
	Seznamuje se s písemnými formami společenského styku, dbá na úpravu.	Adresa, dopis, adresát, odesílatel. Pozvánka Oznámení Blahopřání
	Poznává grafickou úpravu textu, posuzuje úplnost a neúplnost sdělení.	Adresa, dopis, adresát, odesílatel. Pozvánka Oznámení Blahopřání
	Poznává základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu.	Adresa, dopis, adresát, odesílatel. Pozvánka Oznámení

Český jazyk	4. ročník	
		Blahopřání
	Poznává úpravu inzerátu.	Inzerát, reklama, SMS, e-mail
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zdokonaluje se ve vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy.	Stručnost vyjadřování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě, apod. Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku.
	Užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích.	Stručnost vyjadřování Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě, apod. Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku.
	Měl by dokázat zanechat vzkaz na záznamníku.	Stručnost vyjadřování Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě, apod. Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Komunikuje s druhými	Stručnost vyjadřování Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě, apod. Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Aktivně a samostatně se zapojuje do mediální kampaně	Reklama, email, rozhlasové vysílání.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
	Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků.	Reklama, email, rozhlasové vysílání.
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	Práce s textem
	Zdokonaluje se ve čtení, měl by správně a plynule číst, používat správný slovní a větný přízvuk, přirozenou intonaci správné frázování.	Společná četba Úryvky z čítanky
	Číst by měl uvědoměle a dostatečně rychle.	Společná četba Úryvky z čítanky
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Tvořivě pracuje s literárním textem	Práce s textem

Český jazyk	4. ročník	
	Recituje básně, dramaturizuje	Recitace Dramatizace
	Snaží se výstižně reprodukovat obsah, najít hlavní postavy, jejich vzájemný vztah	Recitace Dramatizace Výtvarné vyjádření
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Seznamuje se s literárními druhy a žánry.	Rozpočítávalo, hádanky, říkanka, bajka, pohádka, pověst Poezie – próza (verš, rým, sloka, přirovnání) Povídka s dětským hrdinou Dobrodružná literatura Naučná literatura
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	Poezie – próza (verš, rým, sloka, přirovnání)
	Měl by rozumět základním literárním pojmům.	Rozpočítávalo, hádanky, říkanka, bajka, pohádka, pověst Poezie – próza (verš, rým, sloka, přirovnání) Povídka s dětským hrdinou Dobrodružná literatura Naučná literatura
	Seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory.	Společná četba – doplňková
ČJL-5-1-01 čtesporozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků	Společná četba – doplňková
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-01 čtesporozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zúčastňuje se besed o knihách	Mimočítanková četba
	Navštěvuje školní a místní knihovnu.	Mimočítanková četba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk	4. ročník
Uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost, poznává různé způsoby života.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Uvědomuje si právo všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci a důležitost udržování tolerantních vztahů.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Vyhledává informace v encyklopediích, reprodukuje získané informace. Uvědomuje si jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti, člověka jako součást etnika, důležitost respektování zvláštností etnik.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení
Poznává některé metody vědecké práce, seznamuje se s hledáním shodných a rozdílných vlastností látek, samostatně vyhledává informace v literatuře, ověřuje si uvedená fakta v dalších publikacích, využívá týmové práce.	

Český jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
	Průběžně si osvojuje jazyk, jako nástroj vytváří si vztah k jazyku.
	Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Tvoří slova nová od kořene slova.
	Národní jazyk - prostředek k dorozumívání.
	Národní jazyk - prostředek k dorozumívání.
	Stavba slova – části slova, odvozování, kořen
	Souhláskové skupiny na styku s předponami, příponami a kořenem
	Zdvojené souhlásky

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Doplňuje předpony podle smyslu.	Přepony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Osvojuje si základní význam předpon.	Přepony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Používá předložky s, z.	Předložky s, z
	Správně rozlišuje použití skupin	Skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně
	Procvičuje dělení slov na konci řádku po slabikách.	Dělení slov na konci řádku
	Užívá vyjmenovaná slova.	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Osvojuje si slovní druhy, umí je užívat.	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje pády, číslo, rod, vzor.	Mluvnické kategorie podstatných jmen
	Skloňuje jména podle vzorů.	Mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje druhy přídavných jmen, umí je užívat.	Druhy přídavných jmen
	Nahrazuje podstatná jména a přídavná jména zájmeny.	Zájmena
	Určuje osobní zájmena.	Zájmena
	Seznamuje se s druhy zájmen.	Zájmena
	Rozlišuje číslovky v textu.	Číslovky
	Určuje základní větné členy.	Skladba – základní větné členy

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává různé podměty.	Skladba – základní větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Užívá několikanásobný podmět ve větách.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Osvojuje si shodu přísudku s podmětem.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Určuje věty jednoduché.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Spojuje věty v souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Využívá za pomoci Pravidel českého pravopisu interpunkci.	Interpunkce u přímé řeči
	SLOH	Reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestavuje osnovy textů.	Reprodukce jednoduchých textů
	Rozlišuje tvrzení od mínění.	Reprodukce jednoduchých textů
	Užívá kultivovaný mluvený projev	Vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Samostatně a souvisle hodnotí mluvený a psaný projev.	Vypravování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Správně formuluje věty, užívat slovní zásobu.	Vypravování

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
	Rozlišuje podstatné a nepodstatné informace a správně je řadí.	Popis předmětu, děje a pracovního postupu
	Vytváří jednoduchý a stručný popis.	Popis předmětu, děje a pracovního postupu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vytváří přehlednou úpravu písemného projevu.	Dopis
	Rozlišuje části dopisu.	Dopis
	Píše dopis.	Dopis
		Telegram, SMS, e-mail
	Seznamuje se s možnostmi podat telegram.	Telegram, SMS, e-mail
	Využívá jiná rychlá spojení – textová zpráva po mobilu, e-mail.	Telegram, SMS, e-mail
	Umí vyplnit jednoduchý tiskopis: složenku, podací lístek.	Tiskopisy
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	Práce s textem – spisovatelé národního obrození
	Zdokonaluje se ve čtení.	Práce s textem – spisovatelé národního obrození
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Rozlišuje žánry literatury.	Dětská literatura
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Naučná literatura
		Dětská poezie, bajka
		Dobrodružná literatura
	Reprodukuje text.	Dětská literatura
		Naučná literatura
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vyhledává hlavní myšlenky literárních děl.	Dětská literatura
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Naučná literatura
		Dětská literatura

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Určuje čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora a řeč postav.	Naučná literatura
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Zamýšlí se nad literárním dílem, divadelním představením, rozhlasovým a televizním pořadem.	Dramatizace
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Hodnotí díla.	Dramatizace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
	Porovnává různé typy divadelních představení – loutky, maňásci, živí herci.	Dramatizace
	Poznává základy literatury.	Verš, rým, sloka, rytmus
	Přednáší z paměti literární text.	Dětská poezie, bajka Verš, rým, sloka, rytmus
	Orientuje se ve zvukových prostředcích poezie.	Dětská poezie, bajka Verš, rým, sloka, rytmus
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Poznává základní znaky bajky.	Dětská poezie, bajka
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Pracuje tvořivě s literárním textem.	Dobrodružná literatura

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Využívá zdrojů informací.	Návštěva knihovny, muzea
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
	Seznamuje se s kulturním životem regionu.	Návštěva knihovny, muzea
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uvědomuje si právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, důležitost udržování tolerantních vztahů. Vytváří jednoduchou báseň na dané téma.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznamuje spolužáky se získanými informacemi z encyklopedií. Uvědomuje si jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti, člověka jako součást etnika, důležitost respektování zvláštností etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost, poznává různé způsoby života.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	5. ročník	
<p>Samostatně a tvořivě pracuje nad daným problémem s využitím dostupné literatury, internetu, encyklopedií, učebnic. Učí se vybírat podstatné, třídit poznatky a spojovat je do souvislostí. Snaží se je přehledně, výstižně a stručně zaznamenávat pomocí nástěnky. Získané poznatky prezentuje ostatním spolužákům. Cílem projektu je též podporovat dělbu práce ve skupinách.</p>		
<p style="text-align: center;">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>Procvičuje probrané učivo Cestujeme po Evropě. Učí se vyjadřovat, orientovat se na mapě Evropy, předávat si získané zkušenosti z vlastního cestování, podělit se o nabyté poznatky, zajímavosti. Na základě zkušeností poznává vlastní kulturní zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost.</p>		
<p style="text-align: center;">VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<p>Seznamuje se se základy fungování demokracie. Snaží se chápat, že nerespektování zákona není ve standardní demokratické společnosti normální</p>		
<p style="text-align: center;">VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>Seznamuje žáky s poznatky, které se týkají občana, občanské společnosti a státu - občana jako odpovědného člena společnosti (jeho práv a povinností). Posiluje právní vědomí.</p>		
<p style="text-align: center;">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>Poznává některé metody vědecké práce, seznamuje se s hledáním shodných a rozdílných vlastností látek, samostatně vyhledává informace v literatuře, ověřuje si uvedená fakta v dalších publikacích, využívá týmové práce.</p>		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
	1	3	3	3	9+1
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka probíhá od 2. ročníku. Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. Ve 2. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Od 3. ročníku žáci dále rozvíjejí schopnost komunikace a také porozumění psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně (3.-5. ročník). Učebnice obsahuje přehledy gramatiky, řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku atd. Seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Jsou rozšířené o motivující cvičení jako např. komiksy, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další.</p> <p>Formy realizace: Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 2. ročníku 1h týdně. Ve 3. – 5. ročníku 3h týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Přírodověda • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Motivujeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka Motivujeme žáky k vyhledávání a třídění informací.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života. Žákům je poskytována možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady. Seznamujeme žáky se zvyklostmi a odlišným způsobem života v jiných zemích. Umožňujeme žákům zapojení do skupin a práci ve dvojicích. Podporujeme u žáků pozitivní náhled na sebe sama. Úspěšnější žáci pomáhají žákům slabším. Zařazováním vhodných konverzačních témat umožňujeme vzájemné poznávání žáků mezi sebou. Vedeme žáky ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence občanské: Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního života. Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků. Vedeme žáky k respektování tradic, kulturních hodnot. Učíme žáky chápat naši republiku jako součást většího celku. Vedeme žáky k zdravému životnímu stylu, pohybu.</p> <p>Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky. Učíme žáky manipulovat se slovníky a užívat aktivně výpočetní techniku při výuce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Pracujeme s tématy z blízkého okolí žáků, při konverzaci navozujeme reálné situace. Předkládáme žákům texty, ze kterých musí vyhledat informace podle zadaných otázek. Snažíme se o odstranění zábrán a obav z výuky cizího jazyka.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, omluva...). Podporujeme u žáků souvislé a kultivované vyjadřování slovem a písmem. Vedeme žáky k poslouchání a zapojení se do rozhovoru. Pomáháme žákům v porozumění a práci s psanými texty vedeme žáky ke spolupráci s ostatními.</p> <p>Kompetence digitální: Ve výuce využíváme digitální zařízení, aplikace a služby. Pracujeme s digitalizovanými daty různého typu (textová, zvuková, obrazová, multimediální). Začleňujeme do výuky práci s digitálními učebními materiály. Žáci pracují s výukovými PC programy a využívají online slovníky. Žáci pracují s digitálními obsahy a na různých platformách (vyhledávání informací, videa, filmy, audio, hry). Žáci vytvářejí také vlastní digitální obsahy (práce na projektech). Vedeme žáky k tvořivosti a podporujeme jejich vlastní invenci. Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, dorozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do spolupráce.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence kučení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Představí se, pozdraví a rozloučí se, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	Fráze: „Hello, I’m“. „Goodbye“, „Good morning“ What’s your name?“
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyjmenuje členy rodiny	Slovní zásoba: „Mum, Dad, brother, sister“ Fráze: „Who’s this?“
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozezná v hovoru barvy a tvary	Slovní zásoba: názvy základních barev Fráze: <i>What colour is it? It’s blue.</i>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje školní potřeby, hračky	Slovní zásoba: školní předměty, hračky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého, krátkého, mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pojmenuje základní oblečení a části těla, říká krátké pokyny (<i>put on, take off</i>)	Slovní zásoba: věci kolem nás, krátké pokyny (<i>put on, take off</i>). Fráze: <i>Here you are. Thank you. My favourite T-shirt is...</i>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zeptá se kamaráda na věk, oblíbenou barvu	tvary slovesa být, mít. Fráze: <i>How old are you? What’s your favourite colour?</i>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého, krátkého, mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje domácí mazlíčky a cizokrajná zvířata, ptá se spolužáka na jeho oblíbená zvířata, rozlišuje předložky <i>on/in</i>	Slovní zásoba: domácí zvířata a zvířata v ZOO. Fráze: <i>Do you like (dogs)? Yes, I do/No, I don’t. Where is a lion? Where do lions live?</i>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	aktivně počítá do 10	čísla 1-10

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy I'	popisuje části obličeje, používá fázové sloveso „to have got“	Slovní zásoba: části obličeje. Fráze: <i>I've got black hair.</i>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého, krátkého, mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	hovoří na téma potraviny, hovoří o domácích zvířatech a jejich produktech	Slovní zásoba: potraviny, jídlo. Rozvíjení fráze „ <i>I am hungry</i> “, konverzačně „ <i>I like, I don't like</i> “. Fráze: <i>We get milk from cows.</i>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje anglickou abecedu, přiřadí vyslovenou hlásku k písmenu a opačně	Abeceda, „Alphabet song“
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje místnosti domu, používá jednoduché předložky a příslovce, použije otázku „ <i>Is it?</i> “	Slovní zásoba: místnosti v domě. Příslovce, předložky (<i>on the left side, on the right side, upstairs, downstairs</i>). Fráze: <i>Is it...?</i>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého, krátkého, mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	popisuje části svého těla, zapíše názvy částí těla, používá smyslová slovesa v jednoduchých větách	Slovní zásoba: části těla, Fráze: „ <i>I've got...</i> “ Fráze: <i>I see (touch, smell, hear, taste)...</i>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého, krátkého, mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu I'	poslouchá s porozuměním komiksové příběhy s oporou obrázkové osnovy	Příběh s hrdiny, propojující jednotlivá témata napříč výukovými materiály.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	rozšiřuje slovní zásobu na téma oblečení	Slovní zásoba: oblečení Fráze: „ <i>What are you wearing?</i> “
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého, krátkého, mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	užívá slovní zásobu k tematice „Léto“, mluví o vhodném oblečení, zpívá písničku	Slovní zásoba: léto, počasí „ <i>My summer song</i> “ Fráze: <i>What are you wearing? Are you wearing...?</i>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	porovnává prostředí české a britské školy	Slovní zásoba: naše škola Fráze: „ <i>In my school there is/there are...</i> “

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého, krátkého, mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	jmenuje názvy hmyzu, popisuje zahradu.	Slovní zásoba: zahrada, názvy hmyzu. Fráze: „ <i>There is, there are...</i> “
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého, krátkého, mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	jmenuje zvířata ze safari a hovoří o jejich životě v jednoduchých větách	Slovní zásoba: domácí zvířata a zvířata v ZOO. Fráze: „ <i>Can you...?</i> “
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vytvoří velikonoční přání	Slovní zásoba: Velikonoce Fráze: „ <i>Happy Easters</i> “
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje základní charakteristiky britských Vánoc	Slovní zásoba: Vánoce, vánoční předměty
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého, krátkého, mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	hovoří o tom, jak si hraje na hřišti, tvoří jednoduché věty za použití přítomného času průběhového (1. osoba)	Slovní zásoba: outdoorové hry Fráze: „ <i>I am playing with...</i> “

¹ očekávaný RVP výstup CJ-3-1-05 aplikujeme ve všech uvedených tématech pro 3. ročník.

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence kučení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvovaných témat a podobné otázky pokládá	správně vyslovuje slova v rozsahu slovní zásoby	vhodné gramatické tvary slov a vět
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvovaných témat	sestaví jednoduché sdělení o sobě	Slovní zásoba: koníčky a záliby, konverzačně opakování vazby „ <i>I'm..., I've got..., I can..., I like..., My favourite...</i> “

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenovává místnosti v domě, nábytek a vybavení, tvoří otázku „Is it...?“	Slovní zásoba: popis třídy, pokoje, domu, konverzačně „Is it old or modern?“ + předložky (<i>under, behind</i>)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	hovoří o zdraví, rozumí názvům běžných nemocí	Slovní zásoba: názvy nemocí Konverzačně: „I don't feel well. I'm ill. I have a headache...“
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	přiřadí názvy potravin k obrázkům a hovoří o svém oblíbeném jídlu	Slovní zásoba rozšiřující: potraviny Konverzačně: „My favourite food is...“ „I like...I don't like“ „Do you like?“
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o svém městě, o bezpečném chování na ulici, posuzuje bezpečné/nebezpečné situace. Popíše svého kamaráda.	Slovní zásoba: město, slovesa „to be“ a „to have got“ ve 3. osobě jednotného čísla + přídavná jména (<i>tall, happy, thin, short etc.</i>). „He/she is tall...“ „He/she's got...“ Fráze: „Is it safe?“
CJ-5-4-01 napíše krátký text použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše e-mail kamarádovi do zahraničí, používá slovesa a naučené fráze ve větách	Zásady psaní e-mailu, slovesa „to be“ a „to have got“. „I like/ I don't like“, „My favourite...“ Fráze: <i>Where are you from...? Can you play on...?</i>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	z poslechu nahrávky zachytí jednotlivé specifické informace o tradičních britských svátcích	Slovní zásoba rozšiřující: Vánoce, Halloween, Velikonoce
CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o sobě, o svých zálibách, oblíbených jídlech, hračkách. Sestaví společně se spolužákem krátký rozhovor	Opakování slovní zásoby Fázová slovesa „to be“ a „to have got“; „I like/ I don't like“ v otázkách + krátké odpovědi Fráze „What's your favourite...?“ Fráze: <i>Where are you from...? Can you play on...?</i>

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje části oblečení a hovoří o tom, co si obléká	Slovní zásoba rozšiřující: části oblečení Fráze: „I'm wearing...“
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	používá a zapisuje čísla 11-20	počítání do 20
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o osobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vytvoří plakát, kde představí sebe nebo svého kamaráda	Opakování slovní zásoby, zavedených slovesných tvarů a frází
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozlišuje a přiřazuje neurčitý člen podstatných jmen	Neurčitý člen a/an
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledává informace dle pokynů v textech výukových materiálů, odpovídá na otázky k textu, prokazuje porozumění	Výukové texty (učebnice, pracovní sešity, interaktivní tabule, pracovní listy)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas a foneticky správně texty se známou slovní zásobou	Výukové texty (učebnice, pracovní sešity, interaktivní tabule, pracovní listy)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	používá dvojjazyčný slovník	Velká Británie
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	snaží se využívat obrazové a poslechové materiály pro svou práci	Velká Británie
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	sehraje krátkou scénku na základě přečteného příběhu	Dramatizace příběhu

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence kučení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zdokonaluje svou výslovnost	výslovnost
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení osobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popisuje pozici objektů pomocí základních předložek, nakreslí plánek svého pokoje a napíše několik vět	předložky „in, on, under“, vazba „there is/there are“
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	tvoří otázky s použitím tázacích zájmen a odpovídá na ně	tázací zájmena „What? Where? Who? Whose?“
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozlišuje jednotné a množné číslo podstatných jmen, vhodně používá neurčitý člen	jednotné a množné číslo podstatných jmen
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení osobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	hláskuje slova, zapisuje slova podle hláskového diktátu, hraje hry, kde využívá spelling	Abeceda, spelling, Hangman game
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	procvičuje formou mluvení, psaní, čtení i poslechu v rámci všech textů uvedených ve výukových materiálech.	porozumění textu, práce s informacemi

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>počítá do 100, určí pořadí osoby, předmětu, zapíše složené číslovky</p>	<p>Základní a řadové číslovky 0-100</p>
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>reaguje na základní pokyny obtížnějšího charakteru, simuluje telefonický rozhovor ve dvojici</p>	<p>základní konverzační fráze (mluvená i psaná forma, poslech), zásady telefonického rozhovoru</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>při mluvení, čtení, psaní i naslouchání používá základní gramatické struktury „to be,“ to have got“, „can“, dále věty v přítomném čase průběhovém a v přítomném čase prostém</p>	<p>sloveso „být, mít a umět“ v přítomném čase, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, slovosled oznamovacích vět a tázacích vět</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>používá osobní a přivlastňovací zájmena ve větách, nahradí podstatné jméno ve větě předmětným tvarem zájmena, napíše krátký text o své rodině,</p>	<p>osobní zájmena, přivlastňovací zájmena (<i>his/her</i>)+postupně rozšiřuje slovní zásobu o přivlastňovací zájmena ve všech osobách, předmětné tvary zájmen ve všech osobách</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>aktivně se zapojuje do jednoduchého rozhovoru na téma „narozeníny“, vytvoří pozvánku pro své kamarády</p>	<p>Slovní zásoba: „<i>Birthday party</i>“, <i>Birthday card</i></p>

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	objedná si jídlo a pití v restauraci, zeptá se na cenu jídla	Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména. „How many....? How much....?“ Fráze: „Can I have...?“ Vyjádření kvantity: <i>much, many, a lot of</i>
CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	nakupuje, zeptá se na cenu zboží, napíše seznam svého nákupu, seznámí se s anglickou měnou	ukazovací zájmena „ <i>this/these</i> “, „ <i>these, those</i> “ Slovní zásoba: nakupování, „ <i>shopping list</i> “
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje dny v týdnu, popisuje jednoduchým způsobem svůj všední den	Slovní zásoba: dny v týdnu, části dne „ <i>daily routine</i> “, přítomný čas prostý „ <i>I do my homework on Monday</i> “ „ <i>I have my breakfast in the morning</i> “
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	podává a přijímá informace o školním rozvrhu, pojmenuje názvy výukových předmětů	Slovní zásoba: školní rozvrh, „ <i>school timetable</i> “
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých věta slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	mluví o počasí, vytvoří plakát k vybranému ročnímu období	Slovní zásoba: počasí, roční období Fráze: „ <i>What’s the weather like today?</i> “
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje měsíce v roce, napíše datum	Slovní zásoba: Měsíce v roce a řadové číslovky Fráze: „ <i>What’s the date today?</i> “
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pojmenuje vybraná zaměstnání, hovoří o náplni jednotlivých zaměstnání	Fráze: „ <i>What’s your job? I’m a teacher,...</i> “
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	řekne kolik je hodin, zeptá se na tento údaj	Slovní zásoba: hodiny (<i>half, past, to, quarter to</i>) Fráze: „ <i>What’s the time? It’s...</i> “

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení osobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	chápe základní gramatickou strukturu přít. prostého času a přítomného času průběhového (způsob oznamovací, tázací a zápor), rozliší vhodné použití obou slovesných časů	přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový v procvičovaných větných strukturách
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznamuje se s dalšími reáliemi anglicky mluvících zemí	základní reálie anglicky mluvících zemí, orientace v mapě světa: traditional food and cuisine, special days, leisure time, games, jobs, travelling, weather, traffic etc.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozšiřuje slovní zásobu na téma zvířat, porovnává jednotlivá zvířata, tvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen	Slovní zásoba: „Wildlife“, stupňování přídavných jmen
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	používá tázací zájmena v otázkách	tázací zájmena (<i>What?, Who?, Whose?, Where?, When?, Why?</i>) „Whose bag is it?“ „It is Tom's bag.“
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zná základní anglická jména, jména vyhláskuje	základní anglická jména a jejich ekvivalenty v českém jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pojmenuje reálie anglicky mluvících zemí, vyjmenuje anglicky státy Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Popisuje svou mapu Británie, vyjadřuje co se mu líbí - nelíbí i u ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Roztřídí a vybere společně informace o Velké Británii a vytvoří plakát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Tvoří mapu Británie, sbírá informace z různých zdrojů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnává znalosti o ČR a Velké Británii, využívá novinky - Co se událo?...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Porovnává zvyky a tradice ve Velké Británii a u nás		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět matematika na prvním stupni je zařazen samostatně 1.–5. ročníku, a to v hodinové dotaci 5 hod. týdně.</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky, využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací.</p> <p>Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní rolí zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení. Svým obsahem umožňuje matematika využití při realizaci projektových dnů.</p>

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika na prvním stupni je zařazena samostatně v 1. – 5. ročníku, a to v hodinové dotaci 5 hod. týdně. Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků - práce ve dvojicích a malých skupinách. Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Český jazyk • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Prvouka • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zařazujeme do výuky problémové vyučování využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Zadáváme žákům samostatné práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků příležitostně zadáváme žákům motivační domácí úkoly. Umožňujeme žákům pozorovat, odhadovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Umožňujeme žákům účast v různých soutěžích.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vytváříme pro žáky úlohy a situace, kdy je nutné řešit praktické problémy. Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují znalosti z jiných vyučovacích předmětů. Ve škole sledujeme, jak žáci řešení problémů zvládají prakticky. Žáci jsou při řešení problémů vedeni k používání internetu/ úměrně věku žáků/.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vytváříme situace pro vyjadřování žáků. Vedeme žáky pro získání informací k využívání různých informačních zdrojů, využíváme prožitkové vyučování. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování. Od prvního ročníku zařazujeme práci ve skupinách – učíme žáky základům týmové práce zdůrazňujeme pravidla spolupráce a vzájemné pomoci.</p> <p>Kompetence občanské: Stanovujeme společně s žáky pravidla chování. Nabízíme dobrovolné domácí problémové úkoly jako protiklad nežádoucím negativním jevům.</p> <p>Kompetence pracovní: Nabídkou zájmových útvarů /i ve spolupráci se ZUŠ/ podněcujeme zájem o smysluplné prožití volného času umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce. Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a práce spolužáků s návrhy na případné vylepšení práce. Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky.</p> <p>Kompetence digitální: Do výuky začleňujeme práci s digitálními učebními materiály. Rozvíjíme u žáků informativní myšlení pomocí zajímavých úloh situovaných do digitálního prostředí. Využíváme interaktivní hry a experimenty apod. Žáci pracují s výukovými PC programy.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Součástí je i hodnocení písemných prací, testů a ústního projevu.</p>

Matematika	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá prvky do dvaceti	Přirozená čísla do 20 bez přechodu 10 Čtení a zápis čísel Zobrazení na číselné ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Dočítá do daného počtu	Čtení a zápis čísel Zobrazení na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Početní operace +, -
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky	Přirozená čísla do 20 bez přechodu 10 Početní operace +, -
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Řeší úlohy typu o více, o méně	Čtení a psaní číslic, znaků a používání (<, >, =, +, -) Početní operace +, - Rozklady čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Řeší jednoduché slovní úlohy početních výkonů	Slovní úlohy Nerovnice
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla a prvky	Čtení a psaní číslic, znaků a používání (<, >, =, +, -) Nerovnice
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v jednoduchých tabulkách	Tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Ovládá a správně používá pojmy prostorové orientace (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za)	Zobrazení na číselné ose Orientace v prostoru

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje a pojmenovává a třídí je (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) podle velikosti, barvy.....	Geometrické pojmy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Rovinné obrazce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje a pojmenovává tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) a třídí je podle velikosti, barvy....	Geometrické pojmy Tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řeší problémy, procvičuje dopočítávání určitého čísla v oboru do 10.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznává geometrické tvary.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Procvičuje správnou formulaci slovní úlohy a postavení otázky a odpovědi.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Učí se používat sčítání a odčítání při řešení praktických situací.	Opakování sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 bez přechodu desítky.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Tvořivost v mezilidských vztazích

Matematika	2. ročník	
	Spočítá prvky dané skupiny, porovnává čísla do 20.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose do 20. Učí se pojmy sčítanec, součet, menšeneček, menšitel, rozdíl.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku. Čtení a zápis čísla. Zobrazení čísla na číselné ose.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Učí se řešit slovní úlohy (sčítání, odčítání, porovnávání, o x méně, více).	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku. Rovnost a nerovnost čísel. Slovní úlohy na +, -, o x větší, menší.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose do 100.	Přirozená čísla do 100. Zobrazení čísla na číselné ose.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Spočítá prvky dané skupiny.	Písemné sčítání a odčítání. Čtení a zápis čísla.
	Čte a zapisuje čísla do 100.	Přirozená čísla do 100. Čtení a zápis čísla. Zobrazení čísla na číselné ose.
	Orientuje se v číselné řadě.	Čtení a zápis čísla. Zobrazení čísla na číselné ose.
	Porovnává čísla do 100.	Přirozená čísla do 100. Čtení a zápis čísla. Počítání po desítkách, sčítání a odčítání násobků 10, porovnávání desítek, rozklad a zaokrouhlování na desítky. Rovnost a nerovnost čísel.
	Procvičuje zaokrouhlování na desítky.	Přirozená čísla do 100. Počítání po desítkách, sčítání a odčítání násobků 10, porovnávání desítek, rozklad a zaokrouhlování na desítky.
	Počítá příklady na sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku.	Přirozená čísla do 100. Počítání po desítkách, sčítání a odčítání násobků 10, porovnávání desítek, rozklad a zaokrouhlování na desítky.

Matematika	2. ročník	
		Početní operace sčítání, odčítání.
	Učí se řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání, o x větší a menší, slovní úlohy na porovnávání čísel.	Čísla o x větší, menší. Sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem desítky. Sčítání víc než dvou čísel, závorky.
		Početní operace sčítání, odčítání.
		Rovnost a nerovnost čísel.
	Učí se postup písemného sčítání a odčítání.	Písemné sčítání a odčítání.
	Nacvičuje řady násobků daného čísla.	Násobení a dělení čísel do 100.
		Násobek jako opakované sčítání.
	Zvládá spoje násobilky, násobí a dělí do 100.	Násobení a dělení čísel do 100.
		Násobek jako opakované sčítání.
		Násobilka 2,3,4,5,10.
	Učí se pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl.	Opakování sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 bez přechodu desítky.
		Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.
		Násobení a dělení čísel do 100.
	Řeší slovní úlohy na násobení a dělení.	Násobení a dělení čísel do 100.
		Násobek jako opakované sčítání.
	Učí se řešit úlohy na vztahy x krát více, méně. Zvládá rozdělení prvků na části – např. polovinu.	Násobilka 2,3,4,5,10.
		Fakultativně – násobilka 6,7,8,9.
		Slovní úlohy na násobení a dělení, x krát více, méně. Dělení na části – např. polovina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák se učí závislosti a orientuje se v čase.	Orientace v čase –
		den - hodina
		hodina - minuta
		minuta – sekunda.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Učí se jednoduché převody, naučí se chápat jednoduché závislosti z praktického života.	Slovní úlohy na násobení a dělení, x krát více, méně. Dělení na části – např. polovina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Orientace v čase –
		den - hodina

Matematika	2. ročník	
		hodina - minuta
		minuta – sekunda.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpoznává a modeluje geometrické tvary, sestavuje z nich obrázky staveb, postav, zvířátek, apod.	Geometrické tvary.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpoznává tělesa, staví z nich stavby.	Základní útvary v prostoru: geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec.
	Naučí se kreslit čáry křivé, lomené a rovné.	Základní útvary v rovině: čára křivá, lomená, rovná.
	Modeluje bod, úsečku, přímku.	Modelování úsečky, přímky.
	Naučí se vyznačovat bod, rýsovat úsečku, přímku.	Bod. Úsečka. Přímka.
		Rýsování úsečky, přímky.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Změří úsečku na centimetry a milimetry. Odhaduje délku v metrech v jeho nejbližším okolí.	Měření úsečky.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Rýsování úsečky dané délky.
		Jednotky metr, centimetr, milimetr.
	Zvládá pojmenovat a načrtnout trojúhelník, čtverec a obdélník.	Geometrické tvary.
		Trojúhelník, čtyřúhelníky.
	Fakultativně – rozlišuje strany a vrcholy geometrických tvarů a hrany těles, naučí se měřit strany geometrických tvarů a hrany těles.	Fakultativně – strany a vrcholy čtverce, obdélníku a trojúhelníku, měření délek stran, hrana tělesa – měření hrany tělesa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci. Řeší slovní úlohy k tématu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sčítání a odčítání přes desítku.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný)	Opakování II. ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší, závorky, násobení a dělení v oboru 5-7)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla	Opakování II. ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší, závorky, násobení a dělení v oboru 5-7)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	Opakování II. ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší, závorky, násobení a dělení v oboru 5-7)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Užívá spoje všech násobitek	Násobení a dělení (8,9) sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně (s přechodem přes desítku Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace v oboru	Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí i dělí dvojciferná čísla v jednoduchých příkladech	Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části Dělení v oboru do 100
	Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých příkladech	Dělení v oboru do 100 Dělení se zbytkem
	Užívá samostatně všech spojů všech násobitek	Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části

Matematika	3. ročník	
		Dělení v oboru do 100
	Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení, dělení dvojciferného čísla jednociferným	Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části
		Dělení v oboru do 100
		Dělení se zbytkem
	Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)	Opakování II. ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší, závorky, násobení a dělení v oboru 5-7)
	Provádí jednoduché převody jednotek	Počítání do 1000 (počítání s penězi, čísla větší a menší)
		Jednotky míry, hmotnosti, objemu
	Řeší a tvoří úlohy vedoucí k užití vztahu n-krát více, n-krát méně	Základní početní výkony v oboru do 1000, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení
		Slovní úlohy - kolikrát více, kolikrát - méně
		Graf přímé úměrnosti, operace s přechodem přes desítku a stovku, zkouška opakem početního výkonu
	Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	Základní početní výkony v oboru do 1000, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení
		Graf přímé úměrnosti, operace s přechodem přes desítku a stovku, zkouška opakem početního výkonu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické tvary v rovině a prostoru	Bod, přímka, úsečka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		GO: kruh, čtverec, obdélník, kružnice
		Rovinné obrazce
		Geometrická tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule
	Označuje a sestavuje krajní body úsečky	Bod, přímka, úsečka
	Provádí odhad úsečky a sestaví úsečku dané délky	Bod, přímka, úsečka
		Měření délek úsečky
		GO: kruh, čtverec, obdélník, kružnice

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat	Rovinné obrazce
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich prezentace v jednoduchých příkladech	GO: kruh, čtverec, obdélník, kružnice Rovinné obrazce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Popisuje a modeluje jednoduchá tělesa	Geometrická tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule Vlastnosti těles
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určuje obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran	Obvod a strana rovinného obrazce, měření délek jeho stran
	Převádí jednotky délky s užitím měnitele	Jednotky délky mm, km
	Narýsuje a znázorní rovinné obrazce ve čtvercové síti	Osová souměrnost - čtvercová síť
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Dokáže násobit a dělit dvojciferná čísla v jednoduchých příkladech	Násobení a dělení dvojciferných čísel.

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence kučení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Používá přirozená čísla	Opakování učiva 3. roč. Přirozená čísla do 1000 Počítání po 10,100

Matematika	4. ročník	
		Zápis čísla v des. soustavě
		Číselná osa, porovnávání čísel
		Zaokrouhlování na 10, 100
		Malá násobilka
		Sčítání, odčítání z paměti
		Zápis čísel v desítkové soustavě
	Provádí lineární uspořádání (před, za...)	Opakování učiva ze 3.roč.
		Přirozená čísla do 1000
		Zápis čísla v des. soustavě
		Číselná osa, porovnávání čísel
	Porovnává množství a velikost (větší, menší, rovná se)	Přirozená čísla do 1000
		Počítání po 10,100
		Zápis čísla v des. soustavě
		Číselná osa, porovnávání čísel
	Zaokrouhluje a provádí odhady výsledků přir. čísel	Přirozená čísla do 1000
		Zápis čísla v des. soustavě
		Zaokrouhlování na 10, 100
	Provádí z paměti jednoduché početní operace	Přirozená čísla do 1000
		Počítání po 10,100
		Malá násobilka
		Sčítání, odčítání z paměti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přir. čísly	Přirozená čísla do 1000
		Počítání po 10,100
		Zápis čísla v des. soustavě
		Zaokrouhlování na 10, 100
		Malá násobilka
		Sčítání, odčítání z paměti
	Urcí počet prvků množiny, používá přirozená čísla	Písemné násobení
		Dělení se zbytkem

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává množství a velikost	Porovnávání čísel, číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje a provádí odhady výsledků přirozených čísel	Pracujeme s diagramy a tabulkami Čísla do 10 000
	Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit	Sčítání, odčítání z paměti Písemné dělení jednociferným dělitelem Pracujeme s diagramy a tabulkami Porovnávání čísel, číselná osa
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech	Využití závorek
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Násobení a dělení z paměti Zaokrouhlování na 1 000, 10 000 Procvičování učiva - řešení úloh ze života
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá v pamětném i písemném počítání vztahů mezi sčítáním, odčítáním, násobením, dělením (komutativnost, asociativnost)	Písemné násobení Využití závorek Násobení a dělení z paměti Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává množství a velikost (větší, menší, rovná se)	Čísla větší než 10 000 Porovnávání čísel, číselná osa
	Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)	Číselná osa, porovnávání čísel Porovnávání čísel, číselná osa
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přir. čísly	Sčítání a odčítání z paměti Násobení a dělení z paměti Zaokrouhlování na 10 000, 100 000 Rovnice, přímá úměrnost Písemné násobení dvojciferným činitelem
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace	Násobení 100, 1 000 Písemné násobení dvojciferným činitelem
	Urcí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky	Násobení a dělení z paměti Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času

Matematika	4. ročník	
		Rozvoj čísla v desítkové soustavě
	Rozumí jednoduchému záznamu v tabulce, dovede ji tvořit	Pracujeme s diagramy a tabulkami Rozvoj čísla v desítkové soustavě Procvičování a opakování učiva
	Porovnává množství a velikosti	Porovnávání čísel, číselná osa Počítáme do milionu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	Počítáme do milionu Čtení čísel Zápis čísel v desítkové soustavě
	Popisuje jedn. závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jedn. případech	Porovnávání čísel, číselná osa Počítáme do milionu Čtení čísel Zápis čísel v desítkové soustavě Početní operace s velkými čísly
	Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku	Zlomky
	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky Vlastnosti početních operací s čísly
	Porovná a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky Vlastnosti početních operací s čísly
	Poznává a určuje základní geom. tvary v rovině	Bod, přímka, úsečka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rozliší bod, přímku, úsečku	Bod, přímka, úsečka Vzájemná poloha přímek v rovině, průsečík
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Poznává vzájemné polohy přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině, průsečík Kolmice (pomocí trojúhelníka s ryskou)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině	Rýsování trojúhelníka (trojúhelníková nerovnost), pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Určuje osu souměrnosti překládáním papíru, pomocí čtvercové sítě	Osa úsečky, střed úsečky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Útvary souměrné podle osy
	Poznává, určuje základní geometrické tvary v rovině a prostoru	Rýsování kružnice daným středem a daným poloměrem. Kruh, kružnice Rovnoběžníky
	Dokáže je jednoduše charakterizovat.	Kruh, kružnice Rovnoběžníky Rýsujeme obdélník, čtverec Obvody trojúhelníku, čtverce a obdélníka Obsah čtverce a obdélníka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu jednotlivých geom. útvarů (čtverec, trojúhelník, obdélník)	Obvody trojúhelníku, čtverce a obdélníka
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Obsah čtverce a obdélníka Jednotky obsahu (využití čtvercové sítě)
	Dokáže používat základní jednotky obsahu-cm, m, mm	Jednotky obsahu (využití čtvercové sítě)

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence kučení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Čte a zapisuje čísla větší než milion	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice
	Zapisuje dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
	Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice
	Řeší jednoduché nerovnice	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená. čísla	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně odčítá dvě přiroz. čísla	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
	Užívá písemných algoritmů	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
	Pamětně násobí a dělí přirozená. čísla	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice
	Odhaduje výsledky	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění / Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
	Porovnává desetinná čísla	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
	Zaokrouhluje desetinná čísla řádu desetin na celky	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
	Sčítá a odčítá desetinná čísla	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
	Násobí a dělí desetinná čísla deseti	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
	Užívá desetinná čísla v praktických situacích	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
	Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem	Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje obdélník, čtverec, pravouhlý trojúhelník	Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítává obvod a obsah obdélníku a čtverce	Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr)
	Převádí jednotky obsahu cm^2 , mm^2 , m^2 , ha	Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr)
	Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé	Dosazuje za proměnnou	Tabulky, grafy a diagramy

Matematika	5. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
	Doplňuje řadu čísel	Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Doplňuje tabulky	Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje sloupkový diagram	Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	Tabulky, grafy a diagramy

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
			1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak infromatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět informatika je zařazen do 4. a 5. ročníku. Týdenní dotace je 1 hodina. Výuka probíhá v počítačové učebně, nebo kmenové třídě.

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací). Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru. Sebe, žáky i jejich rodiče vedeme k poznání, že získané dovednosti jsou důležitější než známka na vysvědčení. Klademe důraz na pozitivní motivaci žáků. Vedeme žáky ke správné orientaci v učebních materiálech, ke vhodnému zpracování a systému ukládání a zapisování nabytých informací k případnému pozdějšímu použití. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací v odborné literatuře, na internetu, v dalších médiích podle dostupnosti a k následné přípravě a samostatné prezentaci vlastních výstupů v hodině (referáty, projektové prezentace, apod. podle charakteru zadání a možností žáků). Seznamujeme žáky s používáním odborné terminologie, znaky a symboly v přiměřené míře, s ohledem na věk a schopnosti žáků. Ukazujeme žákům možné způsoby sebehodnocení a sledování vlastního pokroku. Nabízíme žákům způsoby, jak vyhledávat a systematicky třídit informace, jak s nimi dále pracovat, propojovat je do širších souvislostí a využívat je v dalších vyučovacích předmětech Zadáváme samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků Vedeme žáky k samostatnému rozvržení vlastní práce, umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů a námětů</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence k řešení problémů: Ukazujeme žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti. Výuku se snažíme vést tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení si dokázali obhájit. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické. Zadáváme problémové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem. Vedeme žáky k pochopení, že chyby jsou důležité pro nalezení cesty ke správnému řešení a pro dobré zvládnutí učiva. Praktikovat řešení problémů pomocí algoritmu a zařazovat do výuky modelové příklady. Předkládat žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. Učíme žáky získávat schopnost vyjadřovat vlastní myšlenky a názory ústně i prostřednictvím dostupné techniky. Dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu. Učíme žáky naslouchat druhým, což považujeme za nezbytnou podmínku účinné mezilidské komunikace. Vedeme žáky ke slovní i písemné interpretaci různých textových a obrazových materiálů. Prostřednictvím konfrontace s pracemi ostatních žáků vedeme ostatní žáky k získávání schopnosti vyslechnout názory druhých a předkládat vhodné argumenty k obhájení svého pracovního postupu</p> <p>Kompetence digitální: Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Vybízíme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu učíme žáky volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků. Učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci. Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi i mezi žáky a učiteli. Snažíme se u žáků vytvořit pozitivní představu o sobě samém. Zařazování skupinové a týmové práce podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů a ochotě si navzájem pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, za poskytnutou pomoc poděkovat. Vedeme je k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky, respektování názorů druhých. Uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným a současně k žákům s SPU. Snažíme se o přátelskou atmosféru v procesu výuky. Učíme žáky využívat elektronické komunikace jako jednoho ze způsobů vytváření a zlepšování mezilidských vztahů.</p> <p>Kompetence občanské: Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření. Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali. Netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vedeme žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj včetně případné žádosti dospělého o pomoc. Seznamujeme žáky s účinným chováním v krizových situacích, vedeme je k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Vybízíme žáky k respektu přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítnutí útlaku a hrubého zacházení vybízíme žáky k respektu přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítnutí útlaku a hrubého zacházení.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Ve všech předmětech zdůrazňujeme environmentální prvky a posilujeme v dětech ekologické myšlení včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa.</p> <p>nabízet žákům kvalitní mravní základy při práci na PC (chat), aby si každý z nich našel svou lidskou cestu k druhým, dokázal rozpoznat dobré od zlého, pravdu od lži,...</p> <p>vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledat společného řešení při nedodržování školního řádu - vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti</p> <p>směřovat žáky k pochopení, že každý člověk je osobnost a má právo na své přesvědčení a názory, které může demokraticky prezentovat</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.</p> <p>Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.</p> <p>Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů.</p> <p>Učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci.</p> <p>Učíme žáky hodnotit vlastní práci i výkon spolužáka včetně návrhů na zlepšení.</p> <p>Zadávat žákům úkoly a projekty, které vyžadují zodpovědné plánování a přístup k práci.</p> <p>V učebně důsledně vyžadujeme dodržování řádu učebny a při veškeré činnosti pak dodržování norem hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť.</p> <p>Při samostatné práci je vedeme ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a splnění kritérií pro hodnocení.</p> <p>Od žáků vyžadujeme takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz.</p> <p>Vedeme žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě.</p> <p>vést žáky k tomu, aby dokázali získané zkušenosti využít pro rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>umožnit žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)</p>

	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Rozvíjíme u žáků infromatické myšlení prostřednictvím nejrůznějších typů úloh. Ve výuce žáci využívají digitální zařízení, aplikace a služby. Učí se pracovat s digitalizovanými daty různého typu. Žáci se učí popisovat a analyzovat problémy, hledají jejich řešení, používají algoritmické postupy. Vytváří digitální obsah různých formátů. Využívají kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci). Žáci pracují s výukovými PC programy. Žáci pracují s digitálními obsahy a na různých platformách (vyhledávání informací, videa, filmy, audio, hry). Žáci vytvářejí také vlastní digitální obsahy (práce na projektech). Vedeme žáky k tvořivosti a podporujeme jejich vlastní invenci. Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru a vedeme žáky k bezpečnému chování.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	Digitální zařízení. Zapnutí/ vypnutí zařízení/aplikace. Otevře soubor. Uloží soubor. Používání ovladačů. Ovládání myši.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek.	Piktogramy, emodži, kód. Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování. Psaní slov a na klávesnici. Editace textu. Kreslení čar, vybarvování
I-5-4-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.	Ukládání práce do souboru. Otvírání souborů.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Digitální zařízení (pojmenování, denní použití)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Dodržuje pravidla, nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.	Digitální zařízení. Ovládání aplikací. Uživatelské jméno a heslo. Ovládání myši.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví robota podle návodu.	Sestavení programu a oživení robota.
I-5-2-01 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Sestaví robota podle návodu.	Sestavení programu a oživení robota.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Oživí robota, otestuje jeho chování.	Ovládání světelného výstupu. Ovládání motoru

Informatika	4. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Najde chybu v programu a opraví ji.	Sestavení programu a oživení robota.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Upraví program pro příbuznou úlohu.	Opakování příkazů.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Používá opakování, události ke spuštění programu.	Opakování příkazů. Ovládání klávesnicí – události.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži, kód.
I-5-1-03 vyčte informaci z daného modulu	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Přenos na dálku, šifra.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Tvary, skládání obrazce.
I-5-1-03 vyčte informaci z daného modelu		
I-5-1-03 vyčte informaci z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	Přenos na dálku, šifra.
I-5-1-01 uvede příklady dat, které ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.	Psaní slov na klávesnici.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Propojení technologií, internet.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Uživatelské jméno a heslo.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Využití digitálních technologií v různých oborech. Práce se soubory.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.	Sdílení dat, cloud.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Tvořivá škola

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	V textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video.	Přehrávání zvuku a videa.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst.	Propojení technologií, internet.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
Správný posed u PC, úprava pracovního stolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Programování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení		
Internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Společné projekty, programování		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Tvořivá škola

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.	Vlastní bloky a jejich vytváření.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.	Čtení programů. Programovací projekt.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Změna vlastností postavy pomocí příkazů.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy	Kreslení čar.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V programu najde a opraví chyby.	Ladění, hledání chyb.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Graf, hledání cesty.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	Pomocí obrázku znázorní jev.	Schémata, obrázkové modely.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Model.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	Příkazy a jejich spojování.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené programy		Opakování příkazů. Pohyb a razítkování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené programy	Používá události ke spuštění činností postav.	Násobné postavy a souběžné reakce.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ovládá více postav pomocí zpráv.	Modifikace programu.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Kritéria kontroly dat.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené programy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	Ovládání pohybu postav.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby.	Příkazy a jejich spojování.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Opakování příkazů.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	Opakování příkazů.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené programy		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené programy	Vytvoří a použije nový blok.	Vlastní bloky a jejich vytváření.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené programy	Upraví program pro obdobný problém.	Kombinace procedur.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Systém, struktura, prvky, vztahy.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní prvky v tabulce.	Řazení dat v tabulce.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky.	Doplňování tabulky a datových řad.

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplňování posloupností prvků.	Doplňování tabulky a datových řad.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	Data, druhy dat.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.	Pevný počet opakování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Programování, grafika	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
Internet	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Internet	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	
Společné projekty, programování		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2			6
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: "Místo, kde žijeme" "Lidé kolem nás" "Lidé a čas" "Rozmanitost přírody" "Člověk a jeho zdraví"</p> <p>V tematickém okruhu "Místo, kde žijeme" se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a ke své zemi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).</p> <p>Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu bydliště a postupně rozvíjet jejich národní citění.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.</p> <p>V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, přírodních jevů, učí se soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.</p> <p>V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí,</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>kteřé ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že používají názorné pomůcky, pozorují přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 3 hodiny týdně, ve 3. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život. Prvouka využívá metod a forem práce, založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemném učení na základě prezentací žáků, schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a výletů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Informatika • Matematika • Výtvarná výchova • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Umožňujeme žákům provádět a pozorovat jednoduché pokusy. Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Zadáváme žákům motivační úkoly. Předkládáme žákům dostatečné množství informačních zdrojů a vedeme je k jejich užívání. Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Předkládáme žákům dostatek námětů k řešení problémů souvisejících se zdravím člověka. Umožňujeme provádět pokusy a ověřit výsledek řešení. Umožňujeme pozorovat různé jevy a hledat pro ně vysvětlení.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence komunikativní: Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění obrazových a textových materiálů souvisejících s lidským tělem. Vedeme žáky k formulování názorů na problematiku zdraví člověka. Uplatňujeme ve výuce hraní rolí. Uplatňujeme prožitkové vyučování. Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu /ve skupině/, zdůrazňujeme pravidla chování spolupráce a vzájemné pomoci. Zařazujeme do výuky projektové dny. Využíváme prožitkové vyučování, hry. Vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).</p> <p>Kompetence občanské: Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení ochrany svého zdraví. Vyžadujeme od žáků podílet se na vytváření pravidel chování a ochrany zdraví vůči spolužákům a kamarádům.</p> <p>Kompetence pracovní: Zapojujeme žáky do přípravy projektových dnů. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce. Požadujeme od žáků zhodnocení práce své i práce spolužáků.</p>

Kompetence digitální:

Ve výuce využíváme digitální zařízení, aplikace a služby. Začleňujeme práci s digitálními učebními materiály (obrazové materiály, prezentace k tématům, výuková videa, online krmítko, aktuální počasí apod). Pracujeme s digitálními informacemi a daty (vyhledávání informací na různých digitálních platformách apod). Vzděláváme pomocí her, experimentů, diskuzí. Vedeme žáky k práci s informačními zdroji (získávání, vyhledávání a kritické posuzování digitálních informací, dat) a k volbě vhodných postupů a prostředků v souvislosti se záměry a výukovými cíli. Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru a učíme žáky předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení a dat. Podporujeme tvořivost a vlastní invenci žáků (využíváme informací a vytištěných materiálů pro tvorbu plakátů, v projektech).

Název předmětu	Prvouka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se učí orientovat ve škole a nejbližším okolí školy.	Škola - orientace v prostorách školy, vyučování – prostředí třídy, okolí školy – bezpečná cesta do školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Poznává nejkratší trasu domov – škola, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.	Škola - orientace v prostorách školy, vyučování – prostředí třídy, okolí školy – bezpečná cesta do školy.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v členění bytu, zná funkce jednotlivých místností.	Domov - prostředí domova.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák je schopen rozlišovat základní příbuzenské vztahy, pojmenovat základní povinnosti a úkoly členů rodiny.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Umí se přiměřeně chovat ke starším členům rodiny a k vlastnímu a společnému majetku.	Soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace mezi lidmi. Právo a spravedlnost – ochrana majetku svého i školního, povinnosti a práva žáka.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Snaží se vhodně chovat ve škole i mimo školu.	Chování lidí – pravidla slušného chování, vlastnosti kladné a záporné, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, předcházení konfliktům.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.	Právo a spravedlnost – ochrana majetku svého i školního, povinnosti a práva žáka.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje různá povolání, snaží se vysvětlit jejich význam pro ostatní.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	S pomocí rodičů a učitele si volí různou náplň volného času.	Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, práce, zaměstnání, volný čas.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák určuje dny, týdny, měsíce, rozlišuje roční období.	Orientace v čase – určování času, denní režim, roční období, den – týden – měsíc – rok, kalendář.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Naučí se určovat čas podle hodin.	Orientace v čase – určování času, denní režim, roční období, den – týden – měsíc – rok, kalendář.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Učí se orientovat v kalendáři.	Orientace v čase – určování času, denní režim, roční období, den – týden – měsíc – rok, kalendář.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Snaží se pochopit význam vody, půdy a vzduchu pro život.	Životní podmínky – význam vody, půdy a vzduchu pro život.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje nejnámější rostliny a živočichy ze svého okolí.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich význam pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenovává domácí a některá volně žijící zvířata.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich význam pro člověka.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vyjmenuje příklady zvířata rostlin v určitém prostředí.	Rovnováha v přírodě – základní přírodní společenstva.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává a pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich význam pro člověka.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Je schopen rozlišovat rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích.	Rovnováha v přírodě – základní přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Učí se chovat k přírodě ohleduplně a ochraňuje ji.	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák pojmenuje a určuje základní části lidského těla.	Lidské tělo – stavba těla a jeho základní funkce a projevy.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Učí se orientovat ve změnách lidského těla v průběhu života.	Lidské tělo – stavba těla a jeho základní funkce a projevy.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá základní návyky osobní hygieny.	Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa – stravovací a pitný režim, úraz a první pomoc při drobných poraněních – prevence úrazů a nemocí, denní režim, osobní hygiena.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje pitný režim, chápe rozdíl mezi zdravou a méně zdravou stravou.	Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa – stravovací a pitný režim, úraz a první pomoc při drobných poraněních – prevence úrazů a nemocí, denní režim, osobní hygiena.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozeznává nebezpečí různého charakteru a ví, na koho se v případě nebezpečí obrátit.	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dbá na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení / varovný signál, evakuace, zkouška sirén /; požáry- příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru /; integrovaný záchranný systém.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence kučení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se orientuje ve škole a v nejbližším okolí školy.	Škola - okolí školy, orientace ve škole, třída, vyučování, přestávka, bezpečná cesta domů, riziková místa a situace.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Naučí se základní rozdíly mezi městem a vesnicí.	Domov - prostředí domova, rozdíl vesnice x město, bydliště a jeho okolí.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Je schopen říci, co je to domov.	Domov - prostředí domova, rozdíl vesnice x město, bydliště a jeho okolí.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje nejdůležitější místa a části obce a významné budovy.	Naše obec - název obce, její významné budovy a části, známá místa.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Snaží se pochopit role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život v rodině Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc druhým.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pochopí pravidla chování ve společnosti, snaží se o dobré vztahy mezi spolužáky, rozlišuje nevhodné chování.	Chování lidí – pravidla slušného chování, vlastnosti lidí.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Snaží se ochraňovat svůj majetek a majetek školy.	Právo a spravedlnost – ochrana majetku svého i školního, práva a povinnosti žáků.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Učí se rozlišovat čas pro zábavu a své povinnosti (obdoba u zaměstnání dospělých).	Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, zaměstnání, volný čas, zábava.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje profesi svých rodičů.	Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, zaměstnání, volný čas, zábava.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí.	Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, zaměstnání, volný čas, zábava.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny a dny.	Orientace v čase – určování času podle hodin, denní režim, určování dne a data, používání kalendáře, den, týden, měsíc, roční období, rok.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Učí se určovat čas podle hodin a orientovat se v kalendáři.	Orientace v čase – určování času podle hodin, denní režim, určování dne a data, používání kalendáře, den, týden, měsíc, roční období, rok.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Poznává a používá základní časové jednotky – hodina, minuta, sekunda.	Orientace v čase – určování času podle hodin, denní režim, určování dne a data, používání kalendáře, den, týden, měsíc, roční období, rok.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Snaží se pochopit pojmy minulost a současnost pomocí života v rodině.	Současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, proměny předmětů denní potřeby.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák rozliší nejznámější živočichy a rostliny ve svém okolí.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich potřeby, význam pro přírodu a pro člověka.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje domácí a některá volně žijící zvířata.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich potřeby, význam pro přírodu a pro člověka.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich potřeby, význam pro přírodu a pro člověka.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dokáže uvést příklad živočichů a rostlin v určitém prostředí.	Rovnováha v přírodě – základní přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí rozlišit rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich potřeby, význam pro přírodu a pro člověka.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Dokáže se v přírodě chovat ohleduplně a přírodu chránit.	Ochrana přírody – ochrana životního prostředí.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák určuje a pojmenuje základní části lidského těla.	Lidské tělo – stavba lidského těla, životní potřeby člověka, základní funkce a projevy, změny v průběhu života.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	Zvládá základní návyky osobní hygieny.	Péče o zdraví, zdravý životní styl – zdraví, úraz a poranění, vliv stravování na zdraví, úrazová zábrana, první pomoc, denní režim, osobní hygiena.

Prvouka	2. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Umí se orientovat ve změnách lidského těla v průběhu života.	Lidské tělo – stavba lidského těla, životní potřeby člověka, základní funkce a projevy, změny v průběhu života.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Poznává rozdíl mezi zdravou a méně zdravou výživou, dodržuje pitný režim.	Péče o zdraví, zdravý životní styl – zdraví, úraz a poranění, vliv stravování na zdraví, úrazová zábrana, první pomoc, denní režim, osobní hygiena.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná nebezpečná místa v okolí školy a svého bydliště.	Osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí (cesta do školy, doma, hry dětí, apod.) krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Přivolání pomoci v situaci ohrožení života svého spolužáka, apod.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Umí se chovat dle zásad bezpečnosti.	Osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí (cesta do školy, doma, hry dětí, apod.) krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Přivolání pomoci v situaci ohrožení života svého spolužáka, apod.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ví, na koho se v případě nebezpečí obrátit.	Osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí (cesta do školy, doma, hry dětí, apod.) krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Přivolání pomoci v situaci ohrožení života svého spolužáka, apod.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dbá na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Mimořádné události a rizika. Ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení požáry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznává a pozoruje živočichy a rostliny v daném ekosystému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V informace a obrazový materiál na dané téma, interpretuje vlastními slovy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Seznamuje se změnami přírody v různých ročních obdobích, poznává stavbu stromu a plodu. Seznamuje se s ochranou přírody, s podmínkami života a rozmanitostí přírodnin.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště.	Domov – domov, bydlení, orientace v místě bydliště a okolí, riziková místa a situace.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Označí v plánu místo bydliště, školy, cestu na určené místo.	Město, kde žiji – název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozpoznává možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Domov – domov, bydlení, orientace v místě bydliště a okolí, riziková místa a situace.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje nejdůležitější části a místa města, umístění významných budov a objektů.	Město, kde žiji – název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozlišuje, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště.	Místní krajina – zvláštnosti, místní oblasti a příslušnosti k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko).
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost.	Okolní krajina – typy krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí, názvy místních lokalit, voda v krajině, určení hlavních světových stran, jevy v přírodě, ochrana životního prostředí, druhy plánů a map.

Prvuka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Popisuje jednoduše přírodní a lidsmi vytvořené objekty pozorované v krajině.	Okolní krajina – typy krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí, názvy místních lokalit, voda v krajině, určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, ochrana životního prostředí, druhy plánů a map.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Vyhledává v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy.	Město, kde žiji – název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť. Okolní krajina – typy krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí, názvy místních lokalit, voda v krajině, určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, ochrana životního prostředí, druhy plánů a map.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozpoznává a respektuje nebezpečí pohybu v krajině.	Domov – domov, bydlení, orientace v místě bydliště a okolí, riziková místa a situace.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná sousední státy.	Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě, sousední státy, státní symboly.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozlišuje některé státní symboly a chová se vhodně v situacích spojených s jejich používáním.	Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě, sousední státy, státní symboly.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, širší okruh příbuzných, život a funkce rodiny, prostředí, práce fyzická a duševní, zaměstnání.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, širší okruh příbuzných, život a funkce rodiny, prostředí, práce fyzická a duševní, zaměstnání.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenovává některé problémy dítěte, které žije jens jedním z rodičů.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, širší okruh příbuzných, život a funkce rodiny, prostředí, práce fyzická a duševní, zaměstnání.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Posuzuje význam a potřebu některých povolání a pracovních činností.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, širší okruh příbuzných, život a funkce rodiny, prostředí, práce fyzická a duševní, zaměstnání.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Usiluje o dobré vztahy ve třídě.	Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou.	Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozpoznává odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu.	Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Respektuje odlišné názory a zájmy jiných.	Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje nevhodné chování, vyjádří svůj názor.	Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Na příkladech rozlišuje základní práva lidí (dítěte).	Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Pojmenovává některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí.	Kultura – podoby a projevy kultury, instituce.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolí krajiny a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Porovnává přírodu a lidský výtvar, odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce.	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, přírodniny a lidské výtvar, hospodářský život, technika a informační technika.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Posuzuje význam některých běžně používaných přístrojů.	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, přírodniny a lidské výtvar, hospodářský život, technika a informační technika.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Komunikuje pomocí telefonu.	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, přírodniny a lidské výtvar, hospodářský život, technika a informační technika.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje a využívá nevhodnější způsoby odpočinku.	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, přírodniny a lidské výtvar, hospodářský život, technika a informační technika.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Poznává a prakticky využívá zákl. časové jednotky.	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost.	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice, pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije.	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života. Regionální památky – lidové zvyky, tradice, svědectví práce našich předků, významní rodáci, péče o památky.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Uvede některé báje a pověsti vztahující se k místní lokalitě.	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, rodný kraj.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětluje základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí jejich části.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává nejznámější jedlé a jedovaté houby.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenovává některá domácí a volně žijící zvířata.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí.	Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích, pozorované popíše a porovná.	Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vytváří kalendář přírody.	Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinu.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a chrání ji.	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vyjadřuje některá možná ohrožení přírody civilizací.	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduchý pokus u skupiny známých látek.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady), změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek, měření základních veličin, praktické užívání základních jednotek.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady), změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek, měření základních veličin, praktické užívání základních jednotek.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětluje význam vody a vzduchu pro život člověka.	Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení, vlastnosti a proudění vzduchu, význam pro život.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozpoznává a pojmenovává různá skupenství vody v přírodě.	Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení, vlastnosti a proudění vzduchu, význam pro život.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětluje význam půdy pro živé organismy.	Nerosty a horniny, půda – vznik, složení a význam půdy, horniny a nerosty.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Poznává Slunce jako zdroj tepla, světla, života a uvědomuje si jeho význam pro zdraví.	Vesmír a Země – význam Slunce pro živé organismy, střídání dne a noci.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určuje a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, změny lidského těla v průběhu života, vývoj jedince.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, změny lidského těla v průběhu života, vývoj jedince.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní návyky osobní hygieny.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, stravovací návyky.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, stravovací návyky.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Ošetří drobná poranění.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, stravovací návyky.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Odmítne komunikaci, která mu není příjemná.	Základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce, kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými.

Prvouka	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se v základních způsobech vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády.	Základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce, kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek.	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných.	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek. Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.	Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	Požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě.	Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním

Prvouka	3. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ovládá komunikaci s operátory tísňových linek.	Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Seznamuje se s podmínkami nezbytnými pro život.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamuje se s vlivy lidské činnosti na životní prostředí, popíše ekologicky šetrné chování.		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1	1+1	2+1
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, učí se reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Při praktickém poznávání okolní krajiny získávají informace a učí se hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a snaží se přispívat k ochraně přírody.</p> <p>V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku.</p> <p>Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „ Rozmanitost přírody " „ Člověk a jeho zdraví "</p> <p>Přírodověda využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemném učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci s používáním názorných pomůcek, pozorováním přírody a činností lidí, hraním určených rolí, řešením modelových situací atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Matematika • Anglický jazyk • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Umožňujeme žákům provádět a pozorovat jednoduché pokusy. Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci vlastních získaných teoretických poznatků. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit si výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi. Nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací. Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty). Kládeme důraz na prožitkové vyučování. Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme různým způsobem zpracované závěrečné práce (písemně, graficky, obrazy apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následně požadujeme prezentace a naslouchání druhých. Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence sociální a personální: Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Do výuky zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Učitel využívá skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení. Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života.</p> <p>Kompetence občanské: Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (dobrovolné domácí problémové úlohy) jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů.</p> <p>Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky a prezentovat výsledky vlastní práce. Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků. Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem.</p> <p>Kompetence digitální: Ve výuce využíváme digitální zařízení, aplikace a služby. Začleňujeme práci s digitálními učebními materiály (obrazové materiály, prezentace k tématům, výuková videa apod). Pracujeme s digitálními informacemi a daty (vyhledávání informací na různých digitálních platformách apod). Vzděláváme pomocí her, experimentů, diskuzí. Vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji (získávání, vyhledávání a kritické posuzování digitálních informací, dat) a k volbě vhodných postupů a prostředků v souvislosti se záměry a výukovými cíli. Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru a učíme žáky předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení a dat. Podporujeme tvořivost a vlastní invenci žáků. Žáci využívají informací z PC a vytištěných materiálů pro tvorbu plakátů, v projektech. Žáci zpracovávají na PC vlastní texty např. k referátům, k projektům apod. Podporujeme týmovou spolupráci.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, prezentací žáků a míry zapojení do spolupráce ve skupině.

Přírodověda	4. ročník	
-------------	-----------	--

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Tvořivá škola

<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>Poznává vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb.</p>	<p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</p>

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlení, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlení, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Poznává některé okrasné, kulturní a plané rostliny.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlení, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin.	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlení, pole, louky, voda a její okolí).

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Poznává zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Dokáže rozdělit organismy do známých skupin.	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz).	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Uvádí a rozlišuje přírodní společenstva v okolí školy a bydliště.	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel).	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Objasňuje a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa,

Přírodověda	4. ročník	
		stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozlišuje činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Připraví jednoduchý pokus u skupiny známých látek.	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodní, suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek.	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná.	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády.	Máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými).
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek.	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek.

Přírodověda	4. ročník	
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista.</p>	<p>látek; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí.</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.</p>	<p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana,</p>

Přírodověda	4. ročník	
		týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy

Přírodověda	4. ročník	
		násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "Světový den vody" - uvědomuje si vztah člověka k životnímu prostředí, - seznamuje se s pojmem ekologie, - prohlubuje vědomosti o dopravě po vodě, - poznává využití vody v průmyslu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Projekt "Všude žijí lidé" - upevňuje odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Na dvoře Rudolfa II." - poznává některé metody vědecké, - hledá, pozoruje shodné a rozdílné vlastnosti látek.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody.	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam slunečního záření, vzduchu, vody a půdy; rozmanitost životních podmínek na Zemi, příroda v Evropě; počasí a podnebí; podnebné pásy.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech.	Rostliny, houby, živočichové – třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla; význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozděluje organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů.	Rostliny, houby, živočichové – třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla; význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, vlivy člověka na životní prostředí, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody, chráněná území, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, vlivy člověka na životní prostředí, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody, chráněná území, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, vlivy člověka na životní prostředí, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody, chráněná území, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Hledá shody a rozdíly v přizpůsobování se organismů prostředí, ve kterém žijí, vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi.	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam slunečního záření, vzduchu, vody a půdy; rozmanitost životních podmínek na Zemi, příroda v Evropě; počasí a podnebí; podnebné pásy. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, vlivy člověka na životní prostředí, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody, chráněná území, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi.	Vesmíra Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, Měsíc, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období.	Vesmíra Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, Měsíc, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vyjádří příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru.	Vesmíra Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, Měsíc, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, cukru, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; technika – jednoduché stroje (páka, kladka, kolo); elektrický proud.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, cukru, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; technika – jednoduché stroje (páka, kladka, kolo); elektrický proud.

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozpozná skupenství látek a jejich změny.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, cukru, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; technika – jednoduché stroje (páka, kladka, kolo); elektrický proud.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, cukru, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; technika – jednoduché stroje (páka, kladka, kolo); elektrický proud.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu.	Informační technika – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce.	Lidské tělo – životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození.	Lidské tělo – životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích.	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích.	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt " Světový den vody " - řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt " Světový den vody " - chápe význam vodních elektráren, - seznamuje se s činnostmi čistíren odpadních vod.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Projekt " Světový den vody " - vyhledává informace k tématu, seznamuje s nimi spolužáky, zaujímá své stanovisko.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Projekt " Světový den vody " - uvědomují si vliv médií ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Projekt " Světový den vody " a jiné podobné projekty - vyhledává mediální sdělení na dané téma a porovnává ho se získanými poznatky.		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1+1	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a ke své zemi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že využívají názorné pomůcky, poznávají přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku. Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: „ Místo, kde žijeme“ „ Lidé kolem nás“ „ Lidé a čas“</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Přírodověda • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení. Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci vlastních získaných teoretických poznatků. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení. Nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů, vedeme je k hledání a využívání těchto souvislostí. Využíváme praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, tudíž i více přístupů k řešení problému. Žákům není bráněno při vlastní volbě v pořadí vypracovávání úkolů. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problému prakticky zvládají.</p> <p>Kompetence komunikativní: Kládeme důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory. Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace. Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence sociální a personální: Na tvorbě pravidel se ve třídě podílejí sami žáci. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Zařazujeme do vyučování práci ve skupinách, kde zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci (vytvoření si pravidel ve skupině, rozdělení rolí, rozdělení práce, vzájemná zodpovědnost za splnění úkolu). Učitel podporuje skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení. Do výuky zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování. Využíváme prožitkového vyučování. Vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů. Vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).</p> <p>Kompetence občanské: Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledáme společné řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci se podílí na tvorbě pomůcek do výuky, prezentují výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků. Podněcujeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků, popřípadě vyžadujeme návrhy na zlepšení.</p>

	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Ve výuce využíváme digitální zařízení, aplikace a služby. Začleňujeme práci s digitálními učebními materiály (obrazové materiály, prezentace k tématům, výuková videa, filmy apod). Pracujeme s digitálními informacemi a daty (vyhledávání informací na různých digitálních platformách apod). Vzděláváme pomocí her, experimentů, diskuzí. Vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji (získávání, vyhledávání a kritické posuzování digitálních informací, dat) a k volbě vhodných postupů a prostředků v souvislosti se záměry a výukovými cíli. Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru a učíme žáky předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení a dat. Podporujeme tvořivost a vlastní invenci žáků. Žáci využívají informací z PC a vytištěných materiálů pro tvorbu plakátů, v projektech. Žáci zpracovávají na PC vlastní texty např. k referátům, k projektům apod. Podporujeme týmovou spolupráci.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce. Podněcujeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků, popřípadě vyžadujeme návrhy na zlepšení.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů.	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	Zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se na mapě ČR, popisuje polohu místní krajiny.	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se v přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly.	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	Rozlišuje plány a základní typy map.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Určuje některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech.	Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví.	Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby, armáda ČR.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-05 porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovnává rozlohu a polohu ČR vzhledem k sousedním státům a porovná přírodní podmínky a způsob života.	Zeměpisná poloha ČR ve vztahu k sousedícím státům; příroda, kulturní bohatství, způsob života obyvatel těchto států.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Určuje polohu hl. města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu.	Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a poznává některé jejich zástupce.	Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání.	Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny. Rodina.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Různými způsoby vyjadřuje základní mezilidské vztahy v rodině.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; národnostní menšiny.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; národnostní menšiny.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; národnostní menšiny. Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Posuzuje názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu, popřípadě ustoupit.	Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rozlišuje nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným...).	Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných.	Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Uplatňuje základní pravidla slušného chování.	Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Uvědomuje si, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rozlišuje jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní, upozorní na ně.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; národnostní menšiny.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; národnostní menšiny.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; národnostní menšiny.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce.	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Rozpoznává základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání.	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je.	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Učí se chápat význam ochrany kulturního a historického dědictví.	Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.); státní svátky a významné dny. Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu.	Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.); státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pojmenovává rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve.	Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.); státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země.	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vysvětluje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.); státní svátky a významné dny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt " Všude žijí lidé jako my " - vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v odborných časopisech a knihách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Vlastivěda	4. ročník
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - cvičí se v pozornosti a soustředění, v sebeovládání při práci ve skupinách. Seznamuje spolužáky se získanými poznatky.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - poznává sousední státy České republiky, seznamuje se s jejich zvyky a tradicemi.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - poznává lidi různé barvy pleti.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - udržuje tolerantní vztahy.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - etnický původ - uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, vyhledává na mapě místa, kde žijí lidé různých národností a kultur.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - uvědomuje si právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, - uvědomuje si jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
Moje psychika - poznává sám sebe.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Rozlišuje nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným...).	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Přijímá odpovědnost za své činy a dokáže je aktivně uplatňovat, seznamuje se s Listinou základních práv a svobod, s volebním systémem, chápe pojem "demokratické volby a demokracie".	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Posiluje své právní vědomí, chápe právo jako užitečný nástroj pro každodenní a bezproblémové žití ve společnosti.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Poznává některé metody vědecké práce, seznamuje se s hledáním shodných a rozdílných vlastností látek, vyhledává informace v literatuře, ověřuje uvedená fakta v dalších publikacích, pracuje v týmu, rozděluje si pozice v pracovním týmu.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Připravuje prezentaci získaných poznatků, seznamuje s nimi ostatní, využívá různé techniky a způsoby prezentace.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Poznává nutnost zákonů a vyhlášek a jejich prospěšnost pro společnost.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Poznává základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo..).	

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíly, oceány, evropské státy).	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vyhledává na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určuje podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku.	Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy.
	Určuje některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.	Regiony ČR – hospodářství ČR; zemědělská a průmyslová výroba; služby a obchod; cestovní ruch, doprava.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, ve které žije a pojmenuje některé jejich zástupce.	Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání.	Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí, porovná způsob života a rozmanitost přírody v naší vlasti a v jiných zemích.	Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Uvede některé významné cestovatele a objevitele.	Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, národnostní menšiny.
		Rodina.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, národnostní menšiny.
		Rodina.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Posuzuje názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit.	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rozlišuje nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným, ...).	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných.	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Uplatňuje základní pravidla slušného chování.	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Uvědomuje si, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování.	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rozlišuje jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů.	Zvyky, tradice, způsob života v jiných zemích.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; národnostní menšiny.
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce.	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve.	Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny (od konce 18. st. po současnost); státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pojmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země (regionu) a využívá je.	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Rozpoznává základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a možnost jejich dostupnosti.	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Zdůvodňuje základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek.	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví.	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Poznává některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu.	Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny (od konce 18. st. po současnost); státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k historii země (regionu).	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, jmenuje kulturní památky.	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny (od konce 18. st. po současnost); státní svátky a významné dny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt " Sousední státy ČR-EU " - tvořivě pracuje nad daným problémem, využívá dostupné literatury, internetu, encyklopedií, učebnic.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt " Sousední státy ČR-EU " - poznává důležité instituce EU, seznamuje se s vznikem a významem EU, - uvědomuje si postavení ČR v EU, určuje podle světových stran geografickou polohu sousedních států ČR, opakuje státní symboly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt " Sousední státy ČR-EU " - pracuje samostatně a tvořivě, učí se dělbě práce ve skupinách, předává poznatky ostatním žákům, porovnává je, třídí a vyhodnocuje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt " Sousední státy ČR-EU " - poznává vlastní kulturní zakotvení, respektuje zvláštnosti různých kulturních etnik, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt " Cestujeme po Evropě " - předává zkušenosti z vlastního cestování, sděluje spolužákům své poznatky, informuje je o různých zajímavostech. Orientuje se na mapě Evropy, určuje polohu daného místa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt " Cestujeme po Evropě " - předává zkušenosti z vlastního cestování, sděluje spolužákům své poznatky, informuje je o různých zajímavostech. Orientuje se na mapě Evropy, určuje polohu daného místa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
Projekt " Cestujeme po Evropě " - poznává vlastní kulturní zakotvení, respektuje zvláštnosti různých etnik, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Seznamuje se s poznatky, které se týkají občana, občanské společnosti a státu - občana jako odpovědného člena společnosti (jeho práv a povinností), přijímá odpovědnost za své činy a dokáže je aktivně uplatňovat, ví o Listině základních práv a svobod, chápe pojem "demokratické volby a demokracie".		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Poznává základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo...).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Posiluje nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným...).		

Vlastivěda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Moje psychika - poznává sám sebe.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Uvědomuje si nutnost zákonů a vyhlášek, jejich prospěšnost pro společnost.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Projekt" Všude žijí lidé jako my " - udržuje zvyky a tradice, toleruje různé etnické skupiny a kultury.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Projekt" Všude žijí lidé jako my " - poznává člověka jako součást etnika, respektuje zvláštnost etnik. Vyhledává na mapě místa, kde žijí lidé různé barvy pleti.	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5+0
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 1. – 5. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně. Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání hudby. Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, účinné relaxace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů. Hudební výchova by měla být podmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.</p> <p>Předmět zahrnuje i některé tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy (respektování hodnot zvyků a tradic, správné chování při návštěvách kulturních akcí, uplatňování originality a tvořivosti), multikulturní výchovy (slohové a stylové zařazení, etnická hudba, národní písně...). V hudební výchově je využíváno metod a forem práce založené na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem.</p> <p>Předměty využívají metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova je zařazen samostatně v 1.–5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Tělesná výchova • Prvouka • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na začátku vyučovací jednotky vždy společně se žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Zadáváme žákům motivační domácí úkoly. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Klademe důraz na týmovou práci. Využíváme metody obsahující prvky prezentace. Ve výuce uplatňujeme hraní rolí. Klademe důraz na prožitkové vyučování.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí. Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření vlastních pravidel a převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu. Do výuky jsou zařazeny hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.</p>
	<p>Kompetence občanské: Pravidla chování ve škole jsou postupně vypracována ve spolupráci se žáky. Vyžadujeme od žáků již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy. Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům organizování akcí mimo vyučování. Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků. Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů. Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla a hudebního projevu.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Trénuje nasazení a tvorbu tónu, říkadla, dýchání	hlavový tón, hlasový rozsah c1 – a 1
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		V průběhu roku naučit nejméně 10 písní.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Používá jednohlasý zpěv, melodizace slov	hudba vokální a instrumentální
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		V průběhu roku naučit nejméně 10 písní.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Reprodukuje říkadla, správně dýchá	správné dýchání, výslovnost
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rozlišuje některé hudební nástroje při poslechu (flétna, klavír, housle)	hudební doprovod

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na hudbu – tempo, hra na tělo	hudba vokální a instrumentální
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		hudební doprovod
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Vyjadřuje pohybem rytmus a rytmické změny	pohybové hry
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje tóny (délka, síla, barva, výška)	zvuk, tón vlastnosti tónu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává hudbu podle funkce (poslech, pochod)	pochod, ukolébavka
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poznává státní hymnu a další skladby dle výběru učitele	hymna
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Umí nasadit a tvořit tóny, říkadla dýchání	zvuk, tón
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu hře	Využívá Orffovy nástroje pro jednoduchý doprovod	hudební doprovod

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Realizuje nápady své i jiných.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Snaží se komunikovat při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Poznává se při skupinové práci, snaží se o chování podporující dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznává se při skupinové práci, snaží se o seberegulaci.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá vjednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vědomě užívá při zpěvu získané pěvecké návyky a dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dýchání)	správné dýchání, výslovnost
HV-5-1-01 zpívá vjednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasně	hlavový tón, hlasový rozsah c1 a h1 píseň lidová, hudba k tanci
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje prostřednictvím hudebně získaných dovedností pohybem na znějící hudbu (hra na tělo, taneční kroky)	hry na 2/4 a 3/4 takt, pohybové hry
	Vyjadřuje pohybem rytmus (2/4, 3/4) a tempo	hry na 2/4 a 3/4 takt, pohybové hry

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		rytmické hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje tóny (délka, síla, výška)	melodie stoupavá a klesavá piano, forte
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává hudbu podle funkce (k poslechu, pochodování)	4 poslechové skladby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudeb. nástroje při poslechu (flétna, klavír, housle)	4 poslechové skladby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná státní hymnu	hymna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá podle hudebních schopností Orffovy hudební nástroje při doprovodné hře	Orffovy hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Seznamuje se se základními podmínkami života a nutnosti ochrany přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci poznávají a interpretují vlastními slovy význam ovoce a zeleniny, důležitost vitamínů pro zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupracuje ve skupině, cvičí své sebeovládání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Seznamuje se se základními podmínkami života a nutnosti ochrany přírody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledává informace a pracuje s nimi.		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uvědomuje si obsah písní a zpívá písně s danou tematikou.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 v jednohlase	Vědomě využívá při zpěvu získané správné pěvecké návyky a dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv apod.)	pracovat s nejméně 10 písněmi
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve dvojhase	pracovat s nejméně 10 písněmi
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rozpoznává přednosti i nedostatky zpěvu svého i svých spolužáků a na základě svých schopností se snaží své nedostatky odstraňovat	pracovat s nejméně 10 písněmi
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje při doprovodné hře	hra na hudební nástroje
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Dokáže elementárně hudebně improvizovat	hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		ztvárňovat hudbu i reagovat na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu (taktování, taneční kroky, apod.)	ztvárňovat hudbu i reagovat na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem rytmus a rytmické změny, tempo a tempové změny, dynamiku, směr melodie apod.	nejméně 3 hudebně pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vytváří vlastní pohybové kreace k písňím	rock a taneční pohyb
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Postihuje základní hudebně výrazové prostředky v proudu hudby	orientace v notovém záznamu, nota celá, půlová, čtvrtá,
		pomlky
		pojmy: rozvážně – živě, melodie stoupající-klesající, notová osnova, taktová čára, nota celá, 4/4 takt
		rozsah c1 – c2
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby	Rozeznává hudbu vokální a instrumentální.	orchestr – sólo
		4 poslechové skladby
		aktivní vnímání (percepce) znějící hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává hudbu podle její funkce (k tanci, k poslechu, poslechu, pochodu) i podle žánrů (klasická, lidová, rocková apod.)	hymna
		4 poslechové skladby
		aktivní vnímání (percepce) znějící hudby
		hudba slavností a populární
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uvědomuje si obsah písničky a zpívá písničky danou tematikou.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Při zpěvu vědomě využívá získané správné pěvecké návyky a dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv apod.)	pracovat s nejméně 10 písněmi
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve dvojhlasu	pracovat s nejméně 10 písněmi
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		rozsah c1 – d2
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozpoznává přednosti i nedostatky zpěvu svého i svých spolužáků a na základě svých schopností se snaží své nedostatky vědomě korigovat	pracovat s nejméně 10 písněmi
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje při doprovodné hře	hra na hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		

Hudební výchova	4. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	V rámci individuálních dispozic vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry	hra na hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vyjadřuje prostřednictvím hudebního nástroje své hudební představy	hra na hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Dokáže elementárně hudebně improvizovat (např. formou tvořivého závětí)	hra na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu (taktování, taneční kroky apod.)	ztvárňovat hudbu i reagovat na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky
		nejméně 4 hudebně pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem rytmus a rytmické změny, tempo a tempové změny, dynamiku, směr melodie apod.	ztvárňovat hudbu i reagovat na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vytváří vlastní pohybové kreace k písňím	nejméně 4 hudebně pohybové hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Postihuje základní hudebně výrazové prostředky v proudu hudby	orientace v notovém záznamu
		pojmy: legato-staccato, stupnice dur, osminová a čtvrtě s tečkou, repetice, G klíč, dvojhlas
		polka, valčík
		nejméně 8 poslechových skladeb
		B. Smetana, A. Dvořák
	rondo	

Hudební výchova	4. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Postihuje hudební formu jednoduché písně či skladby	pracovat s nejméně 10 písněmi
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		polka, valčík nejméně 8 poslechových skladeb B. Smetana, A. Dvořák rondo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává hudbu podle její funkce i podle žánrů	hymna polka, valčík aktivní vnímání (percepce) znějící hudby nejméně 8 poslechových skladeb B. Smetana, A. Dvořák rondo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Na dané úrovni hudebního rozvoje vyčleňuje a slovně charakterizuje sémanticky významné prvky z hudebního proudu	polka, valčík aktivní vnímání (percepce) znějící hudby nejméně 8 poslechových skladeb B. Smetana, A. Dvořák rondo

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		rozsah c1 - d2

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá vjednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Využívá při zpěvu vědomě získané správné pěvecké návyky a dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv apod.)	rozsah c1 - d2
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve dvojhase	pracovat s nejméně 10 písněmi
HV-5-1-01 zpívá vjednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		orientace v notovém záznamu
		rozsah c1 - d2
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rozpoznává přednosti i nedostatky zpěvu svého i svých spolužáků a na základě svých schopností se snaží své nedostatky vědomě korigovat	pracovat s nejméně 10 písněmi
HV-5-1-01 zpívá vjednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Využívá jednoduché hudební nástroje při doprovodné hře mezihry a dohry	hra na hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vyjadřuje prostřednictvím hudebního nástroje své hudební představy	hra na hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Dokáže elementárně hudebně improvizovat (např. formou tvořivého závětí)	hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Reaguje pohybem na znějící hudbu (taktování, taneční kroky apod.)	ztvárňovat hudby i reagování na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky nejméně 4 hudebně pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem rytmus a rytmické změny, tempo a tempové změny, dynamiku, směr melodie apod.	ztvárňovat hudby i reagování na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		nejméně 4 hudebně pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vytváří vlastní pohybové kreace k písním	ztvárňovat hudby i reagování na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky nejméně 4 hudebně pohybové hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Postihuje základní hudebně výrazové prostředky v proudu hudby	pojmy: dirigent-sbormistr-kapelník, stupnice moll, dominanta, polyfonie, celý tón a půltón, nota osminová, skupiny not, koruna aktivní vnímání (percepce) znějící hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Postihuje hudební formu jednoduché písně či skladby	aktivní vnímání (percepce) znějící hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává hudbu podle její funkce i podle žánrů	hymna aktivní vnímání (percepce) znějící hudby nejméně 8 poslechových skladeb J. S. Bach, W. A. Mozart, L. Janáček pochopit základní společenské funkce hudby (jazz-lidová hudba-symfonická-rocková atd...) polyfonní hudba současná česká populární hudba

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	2	2	7+0
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova je zařazen samostatně v 1.–5. ročníku. Hodinová dotace v 1.–3. ročníku je 1 hodina týdně a ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Přírodověda • Prvouka • Anglický jazyk • Český jazyk

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní: Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků. Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné, výtvarné prezentace – samostatná. práce, projekty, referáty, diskuse, diskuse v kruhu. Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací – časopis, webové stránky, prezentace, encyklopedie. Klademe důraz na prožitkové vyučování. Z některých témat výuky jako výstup vyžadujeme různým způsobem zpracované závěrečné práce žáků dle jejich věku. Vyžadujeme uplatnění znalostí pojmů výtvarné výchovy v cizím jazyce při výuce. Vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností v nonverbální komunikaci.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyžadujeme důsledně dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Od prvního ročníku zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Vyžadujeme od žáků s pomocí učitelů i samostatně rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolů / dvojice, skupiny, třída, škola /. Učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc při učení žákům je poskytována možnost projevit své pocity a nálady. Do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování. Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života, je využíváno prožitkové vyučování. Ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci. V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci, mladší žáci pro rodiče a veřejnost.</p>
	<p>Kompetence občanské: Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování. Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního života.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Organizujeme společně se staršími žáky akce Pořádáme akce připomínající lidové tradice / vánoční, velikonoční den / Nabízíme žákům vhodné pozitivní kulturní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</p> <p>Kompetence pracovní: Nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času, navštěvujeme keramickou dílnu. Různými formami / exkurze, film, beseda / seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce.</p> <p>Kompetence k učení: Zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment. Na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení. Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikace teoretických poznatků. Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní náměty a nápady Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení Vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy při řešení problémů zařazujeme do výuky modelové příklady. Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti. Žákům je umožněna volba pořadí vypracování jednotlivých úkolů. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými a vizuálně je vyjadřuje	Učí si připravit a uklidit své pracovní místo	Rozvíjení smyslové citlivosti
		Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
VV-3-1-03 vnímá události různými a vizuálně je vyjadřuje	Správně míchá a nanáší barvy na plochu	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dokáže svým výtvarným vyjádřením klást vedle sebe barvy tak, aby byla pokryta plocha celého formátu	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-03 vnímá události různými a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Učí se orientovat v základních výtvarných technikách	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými a vizuálně je vyjadřuje	Pojmenovává výtvarný materiál, který používá	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Učí se vyjmenovat základní barvy	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zapojuje se do spolupráce ve skupině	Pozorování – specifika ročních období Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich uplatnění ve výtvarném projevu Objevování světa přírody
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Uplatňuje kreativitu a originalitu a samostatně vytváří	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Pozorování a výtvarné vnímání tvaru a růstu přírodnin

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Samostatně pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar živočichů a rostlin	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti Objevování světa přírody Pozorování a výtvarné vnímání tvaru a růstu přírodnin Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarně vyjadřuje změny v přírodě	Pozorování – specifika ročních období Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich uplatnění ve výtvarném projevu Objevování světa přírody Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uvědomuje si svoji originalitu a samostatně volí prostředky k výtvarnému vyjádření	Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Estetické cítění
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Vyjádření pohybu a charakteristiky postav
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky, snaží se je výtvarně ztvárnit	Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Estetické cítění
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Vyjádření pohybu a charakteristiky postav
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Orientuje se v lidových zvycích a tradicích	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Uznávání lidových tradic a zvyků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Podílí se na výzdobě třídy	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Poznává vztah ilustrace a literárního díla	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Poznávání světa dítěte Poznávání ilustrací v literárním díle Užité umění Výtvarné umění Vyprávění, poslouchání
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Snaží se o rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše	Rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Učí se vymodelovat reliéfní kompozici	Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Učí se vymodelovat reliéfní kompozici	Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá umění jako bohatství své země	Poznávání světa dítěte Poznávání ilustrací v literárním díle Užité umění Výtvarné umění Vyprávění, poslouchání
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Správně se chová při návštěvě kulturní a společenské akce	Návštěva kulturních akcí
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Návštěva kulturních akcí Poznávání ilustrací v literárním díle Užité umění Výtvarné umění Vyprávění, poslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Realizuje nápady své i jiných.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Snaží se o chování podporující dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Poznává se při skupinové práci.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Poznává schopnost organizovat sebe i druhé při skupinové práci, snaží se o sebekontrolu.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Poznává své schopnosti při skupinové práci.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Organizuje vlastní výtvarnou činnost	Organizace výtvarné činnosti
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Rozeznává barvy základní a podvojně	Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie Vlastní prožívání Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozeznává základní výtvarné techniky a výtvarný materiál	Základní klasifikace barev, odstíny barev a teplotní kontrast Poznávání výtvarných nástrojů a technik

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Pracuje s různými výtvarnými materiály, přírodninami	Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Uplatňuje kreativitu a originalitu, pracuje samostatně	Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Používá postupné zobrazovací prostředky	Přechod od plochy k prostoru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Pozoruje, výtvarně vnímá a snaží se zachytit tvar těla živočichů	Objevování světa přírody /zvířata, rostliny, krajina, roční období / Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pozoruje, výtvarně vnímá a snaží se zachytit tvar a růst přírodnin, postihuje morfologickou stavbu	Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu
		Objevování světa přírody /zvířata, rostliny, krajina, roční období /
		Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie
		Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Uvědomuje si životní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	Ochrana životního prostředí
		Rozvíjení představivosti a tvořivosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Soustředí se na vlastní pocity a zážitky	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Vlastní prožívání
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Estetické cítění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vyjadřuje vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů	Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Vyjadřuje linii
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vyjadřuje linii	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Naznačuje lidské vztahy a jednání osob

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	Uznává a snaží se rozlišovat lidové tradice a zvyky	Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uvědomuje si vlastní originalitu a svobodně volí vyjadřovací prostředky	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Vlastní prožívání Estetické cítění
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Snaží se pochopit vztah ilustrace literárního díla a přiřazuje danou ilustraci k literárnímu dílu	Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení Vztah ilustrace a literárního díla Pohádky, pověsti – zachycení dějové posloupnosti
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Poznává některé dětské ilustrátory	Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení Vztah ilustrace a literárního díla Pohádky, pověsti – zachycení dějové posloupnosti
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Snaží se o rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše	Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vnímá umění jako bohatství své země	Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění Pohádky, pověsti – zachycení dějové posloupnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	Správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce	Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí Vztah ilustrace a literárního díla Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Poznává význam ochrany kulturních památek	Vztah ilustrace a literárního díla Pohádky, pověsti – zachycení dějové posloupnosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Seznamuje se se základními podmínkami života a nutnosti ochrany přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičí paměť, pozornost a soustředění, rozvíjí svou fantazii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupracuje ve skupině, cvičí své sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznává a interpretuje vlastními slovy dané téma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Seznamuje se se základními podmínkami života a nutnosti ochrany přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vybírání a kreslení obrázků ekosystémů a k nim náležící fauny a flóry.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Poznává význam jednotlivých ekosystémů pro život člověka.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Organizuje vlastní činnost	Orientace ve svých malířských potřebách
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává barvy teplé a studené	Základní klasifikace barev, odstíny barev a teplotní kontrast Základy barevné harmonie
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů na základě citového prožitku	Rozvojtvořivosti a představivosti, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů – postup od celku k detailu Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává základní výtvarné techniky a výtvarný materiál	Orientace ve svých malířských potřebách
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Spolupracuje ve skupině	Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Uplatňuje kreativitu, originalitu	Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky	Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pokouší se zachytit tvar těla živočichů v pohybu	Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby přírodnin

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Reflektuje vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly	Diskuze nad kresbou, sebereflexe
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Pozoruje, výtvarně vnímá a zachycuje tvar a růst přírodnin, snaží se postihnout jejich morfologickou stavbu	Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby přírodnin Životní prostředí – slunce, voda, země, vzduch Přechod od plochy k prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Výtvarně vyjadřuje změny v přírodě	Životní prostředí – slunce, voda, země, vzduch
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nachází zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjadřuje	Životní prostředí – slunce, voda, země, vzduch
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyjadřuje se k ilustracím a výtvarným dílům	Diskuze nad kresbou, sebereflexe
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Výtvarně vyjadřuje průběh děje	Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a pozadí
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Zachycení vybrané části děje nebo průběhu děje
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Snaží se zachytit linie postav v klidu i pohybu	Rozvoj tvořivosti a představivosti, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů – postup od celku k detailu Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a pozadí
VV-3-1-03 vnímá události různými směry vizuálně je vyjadřuje	Zaznamenává siluetu i detail v rámci schopnosti dětského vidění	Rozvoj tvořivosti a představivosti, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů – postup od celku k detailu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazným vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a pozadí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Sám hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svou originalitu	Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozlišuje lidové zvyky a tradice, lidová řemesla	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		Zážitky událostí Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a snaží se ji chápat jako prostředek k obohacení vlastní kultury	Zážitky událostí
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Individuální emocionální prožitek – vztah k lidem Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Snaží se pochopit vztah ilustrace a literárního díla	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Svět člověka Individuální emocionální prožitek – vztah k lidem Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění Znalost ilustrací v knihách s dětskou tematikou Zachycení vybrané části děje nebo průběhu děje
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Seznamuje se s dětskými ilustrátory a výtvarnými díly	Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Znalost ilustrací v knihách s dětskou tematikou
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá výtvarné umění jako bohatství své země	Zážitky událostí
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozpoznává některé zajímavé stavby ze svého okolí	Svět člověka
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Snaží se vymodelovat jednoduchou reliéfní kompozici	Přechod od plochy k prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vyhledává informace o významných osobnostech umělecky tvořících v regionu	Svět člověka Individuální emocionální prožitek – vztah k lidem
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Správně se chová při návštěvě společenské kulturní akce	Tematické kreslení na základě přímého dojmu

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Individuální emocionální prožitek – vztah k lidem
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	Svět člověka
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Zážitky událostí
		Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění
		Znalost ilustrací v knihách s dětskou tematikou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "Světový den vody" - vybírá a kreslí obrázky řeky, zvířat a rostlin žijících u řeky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Světový den vody" - spolupracuje ve skupině, cvičí své sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Světový den vody" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Světový den vody" - nachází zdroj inspirace v přírodním prostředí a kreativně se vyjadřuje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt "Světový den vody" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "Světový den vody" - uvědomuje si základní podmínky života a nutnost ochrany přírody, seznamuje se se vznikem řek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Světový den vody" - uvědomuje si význam řeky pro život člověka, poznává dopravu po řece.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Realizuje námět výtvarnými prostředky	Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	Nachází obsah v námětu, který mu usnadňuje chápání světa	Svět přírody a člověka
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zohledňuje vlastní i obecné vnímání a tím se snaží dosáhnout vzájemného porozumění	Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů a objevování detailů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Snaží se pochopit vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění	Poznávání svého těla a jeho následné výtvarné ztvárnění Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe a dokáže ho kreativně ztvárnit	Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu
		Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Výtvarně ztvárňuje vlastní pocity a vyjadřuje je ve vztahu ke svému okolí	Setkávání se skutečností Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů a objevování detailů Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti Svět přírody a člověka
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii	Výtvarné zpracování skutečností z pohledu dětského vnímání světa
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Výtvarně vyjadřuje věci a vztahy v reálném světě	Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů a objevování detailů Výtvarné zpracování skutečností z pohledu dětského vnímání světa
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	Vyjadřování prožitků Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků Uplatňování kreativity, originality a subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Hodnotí a obhájí svůj výtvarný projev	Poznávání svého těla a jeho následné výtvarné ztvárnění Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarně si hraje a experimentuje se zobrazenými objekty	Vyjadřování prožitků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků
		Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů a objevování detailů
		Uplatňování kreativity, originality a subjektivity
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí	Výtvarné hraní s objekty
		Rozvíjení spolupráce a komunikace
		Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Snaží se spolupracovat	Rozvíjení spolupráce a komunikace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Hledá zdroj inspirace ve svém prostředí	Vyjadřování prožitků
		Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu
		Setkávání se skutečností
		Uplatňování kreativity, originality a subjektivity
		Výtvarné hraní s objekty
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Snaží se pochopit spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění	Výtvarné zpracování skutečností z pohledu dětského vnímání světa
		Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky / ilustrace /
		Výtvarné zachycení zvyků a tradic
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá umění jako kulturní bohatství své země, vyjmenovává nejvýznamnější kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany	Seznámení se s gotikou a barokem v regionu
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Výtvarné zachycení zvyků a tradic

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vyjmenovává znaky gotiky a baroka	Seznámení se s gotikou a barokem v regionu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Využívá rozmanitosti kultury různých sociokulturních skupin k obohacení vlastní kultury	Uplatňování kreativity, originality a subjektivity
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Výtvarné hraní s objekty Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Seznámení se s gotikou a barokem v regionu Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Chová se správně během kulturní akce	Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Vyjmenovává významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a vyhledává o nich bližší informace	Práce s uměleckým dílem

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, snaží se pochopit jejich význam i hodnotu a v jejich duchu se výtvarně vyjadřuje	Práce s uměleckým dílem Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky / ilustrace / Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu Výtvarné zachycení zvyků a tradic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Světový den vody" - nachází zdroj inspirace v přírodním prostředí a kreativně se vyjadřuje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Světový den vody" - chápe význam vody pro život člověka, seznamuje se s úpravou vody a její kvalitou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Světový den vody" - spolupracuje ve skupině, cvičí své sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt "Světový den vody" - řeší problém významu ochrany vody a výtvarně jej ztvárňuje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Světový den vody" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci ve skupině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "Světový den vody" - seznamuje se s nutností ochrany přírody, poznává důležitost pitné vody, uvědomuje si význam ochrany vodních zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt "Světový den vody" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "Světový den vody" - zjišťuje zdroje pitné vody v Ústí nad Labem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - poznává jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti, snaží se respektovat zvláštnosti etnik, uvědomuje si vztah člověk jako součást etnika.		

Výtvarná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - cvičí své sebeovládání při skupinové práci.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost. Vytváří ilustraci k literárnímu dílu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - zvládá udržovat dobré vztahy v kolektivu.	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Soustředí se na vlastní prožitky a cítění a na jejich základě se výtvarně vyjadřuje	Rozvíjení smyslové citlivosti a seberealizace Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně-obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Svobodně se výtvarně vyjadřuje na dané téma	Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zachází s dostupnými výtvarnými prostředky	Volné ztvárnění výtvarnými výrazovými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Je kreativní a originální	Rozvíjení smyslové citlivosti a seberealizace Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly vizuálně je vyjadřuje		Rozvíjení originality
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Snaží se vnímat svět přírody, lidí a věcí vytvořených člověkem jako celek	Svět přírody a člověka
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu Setkání se skutečností Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu Výtvarný přepis světa přírody
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Spolupracuje ve skupině	Výtvarné hry
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Obhajuje svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo	Uplatňování prostředků komunikace

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, objekty; porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Výtvarně vyjadřuje skutečnost pomocí linií, tvarů a barev	Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy) Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	Výtvarně zobrazuje předmět na základě přímého pozorování	Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality	Setkání se skutečností
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Přeměňuje smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy	Setkání se skutečností
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Samostatně volí výrazové prostředky	Rozvíjení originality
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Lineárně, barevně a tvarově řeší v ploše i v prostoru	Hra s linkou, tvarem, barvou
		Hra s písmeny a číslicemi
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Navrhuje dekoraci a podílí se na výtvarném řešení svého okolí	Výtvarné hry
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Hraje si a experimentuje s písmeny řazením do slov	Výtvarné hry
		Spojování výsledků výtvarných her s písmem
		Hra s písmeny a číslicemi
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Nachází náměty, které jsou vhodné pro výtvarné zobrazení	Tematické kreslení na základě představ
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost	Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy)
		Rozvíjení originality

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vypráví o svém výtvarném díle	Výtvarný přepis světa přírody Uplatňování seberealizace a kreativity
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uvědomuje si možnosti originality při návrhu vlastního řešení	Tematické kreslení na základě představ Rozvíjení originality Uplatňování seberealizace a kreativity
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa a chápe nutnost jeho ochrany	Tematické kreslení na základě představ
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje se o uměleckém díle na základě svého prožitku	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Vyjmenovává výtvarné umělce tvořící v regionu a vyhledává o nich bližší informace	Práce s uměleckým dílem

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uvádí příklady užitého umění v nejbližším okolí	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Využívá podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu	Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí)
		Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor
		Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Posuzuje vliv médií na kulturu	Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor
		Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Na příkladech demonstuje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a snaží se ji pochopit jako prostředek k obohacení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic	Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vyjmenovává základní znaky vybraných uměleckých stylů	Seznámení s uměleckými styly
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Snaží se pochopit výtvarný žánr v souvislosti s dobou a místem vzniku	Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analýza podle dekoru, tvaru, funkcí)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Seznámení s uměleckými styly
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce	Seznámení s uměleckými styly Volné ztvárnění výtvarnými výrazovými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt "Cestujeme po Evropě" - žáci pracují ve skupině a předávají si zkušenosti z vlastního cestování, výtvarně je zpracovávají.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projekt "Cestujeme po Evropě" - na základě zkušeností poznává různé kultury, respektuje zvláštnosti různých etnik a výtvarně je zachycuje. Projekt "Všude žijí lidé jako my" - udržuje dobré vztahy v kolektivu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost, poznává různé způsoby života. Vytváří mapu světadílů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - poznává jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti, snaží se respektovat zvláštnosti etnik, poznává člověka jako součást etnika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V rámci výuky Výtvarné výchovy žáci společnou prací vytvoří plakáty upozorňující na plánovanou akci.		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10+0
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví. Získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků - z činností podpořených pohybem - získávání základní orientace v názorech nato, co je zdravé a může zdraví prospět, i co zdraví ohrožuje a poškozuje využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví - propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci <p>Organizace plaveckého výcviku: Plavecký výcvik se vyučuje v plaveckém bazénu v Písku. Plavecký výcvik vyučuje instruktor plavání, dohled zajišťují pedagogové.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Český jazyk

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy žáky zhodnotíme jeho dosažení. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu přidané hodnoty. Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a při mimoškolních aktivitách.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.</p>
	<p>Kompetence občanské: Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky.	A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opičí dráhy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč.	Hod do dálky, na cíl, míčem, kriketovým míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pracuje s jednoduchými pravidly hry.	PH – soutěživé hry A – Závodivé hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se průpravné cviky pro kotouč.	G – nácvik správného sbalení při kotouči – kotoučová školička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy.	SH – koulení míče, nácvik přihrávky jednoruč, vrchním obloukem, chytání obouruč
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s nácvikem odrazu a skoku do dálky z místa.	A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Nacvičuje rychlý a vytrvalý běh.	PH – soutěživé hry A – Závodivé hry

Tělesná výchova	1. ročník	
		A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže udržet správný rytmus chůze, koordinuje pohyb s hudbou.	Rytmické a kondiční, průpravné a relaxační formy cvičení s hudbou Správná chůze, pochod do rytmu, cvičení s hudbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje kotoul vpřed s dopomocí.	G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička G – kotoul vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže přeskočit švihadlo.	Podbíhání lana, přeskoky, přeskoky švihadla snožmo, s meziskokem i bez
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti.	Cvičení na náradí – lavičky, žebříny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Postupně nacvičuje techniku šplhu.	Šplh na tyči
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže se orientovat v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenost, odhaduje vzdálenost.	Cvičení v přírodě A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje správný rozběh a odraz při skoku do dálky.	Nácvik skoku do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje techniku nízkého startu.	A – rychlý běh s nízkým startem

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje práci s míčem.	PH – míčové hry, hry s kroužky, míčky, drobným materiálem
		SH – přihrávky jedno i obouřuč vrchním obloukem, obouřuč trčením
		PH – Hry zaměřené na koulení a chytání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje průpravné cviky pro kotoul vzad.	G – kotoul vzad s dopomocí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost.	PH – soutěživé hry
		A – Závodivé hry
		Cvičení v přírodě
		Zimní hry v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže překonat švédskou bednu.	Cvičení na švédské bedně
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Procvičuje skákání přes švihadlo s nožmo i jedno nož.	Přeskoky švihadla s nožmo a jedno nož
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje driblíng na místě i v pohybu.	SH – nácvik driblíngu na místě i v pohybu oběma rukama
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Trénuje odraz a dopad při přeskocích.	Přeskoky švédské bedny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se zpevnit tělo pro stoj na rukou.	Průpravná cvičení pro stoj na rukou

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí svou obratnost.	Cvičení na švédské bedně Přeskoky švihadla snožmo a jednoož G – cvičení s obručí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her.	PH – ringo, florball
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zlepšuje svoji obratnost a sílu.	PH – soutěživé hry A – Závodivé hry Šplh na tyči A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek Přeskoky švédské bedny SH - plné míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se hodit na cíl a zasáhnout jej.	Střelba na branku, koš
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní povely a pokyny.	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Plavecký výcvik – osvojuje si plavecké dovednosti.	Potápění, orientace ve vodě, skoky do vody, splývání, dýchání do vody a základní osvojení plaveckých stylů
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
Cvičit zvládání vlastního chování (rozcvičky, adekvátní reakce na výhru a prohru)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
Vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence kučení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Reaguje na základní povely a pokyny.	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti.	PH – míčové hry, hry s kroužky, míčky, drobným materiálem
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky.	A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opičí dráhy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Cvičení v přírodě Zimní hry v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá správnou techniku hodu vrchním obloukem jednoruč.	SH – přihrávky jedno i obouruč vrchním obloukem, obouruč trčením
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pracuje s jednoduchými pravidly hry.	PH – soutěživé hry

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se průpravné cviky pro kotoul.	G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy.	SH - plné míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s nácvikem odrazu a skoku do dálky z místa.	Nácvik skoku do dálky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Nacvičuje rychlý a vytrvalý běh.	A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže udržet správný rytmus chůze, koordinuje pohyb s hudbou.	Rytmické a kondiční, průpravné a relaxační formy cvičení s hudbou Správná chůze, pochod do rytmu, cvičení s hudbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje kotoul vpřed s dopomocí.	G – kotoul vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže přeskočit švihadlo.	Podbíhání lana, přeskoky, přeskoky švihadla snožmo, s meziskokem i bez
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti.	A – Závodivé hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Postupně nacvičuje techniku šplhu.	Šplh na tyči

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dokáže se orientovat v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenost, odhaduje vzdálenost.	Cvičení v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje správný rozběh a odraz při skoku do dálky.	A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje techniku nízkého startu.	A – rychlý běh s nízkým startem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje práci s míčem.	SH – koulení míče, nácvik přihrávky jednoruč, vrchním obloukem, chytání obouruč PH – Hry zaměřené na koulení a chytání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje průpravné cviky pro kotoul vzad.	G – kotoul vzad s dopomocí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost.	Cvičení na náradí – žebřiny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže překonat švédskou bednu.	Cvičení na švédské bedně Přeskoky švédské bedny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Procvičuje skákání přes švihadlo s nožmo i jedno nož.	Přeskoky švihadla s nožmo a jedno nož
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Nacvičuje driblink na místě i v pohybu.	SH – nácvik driblinku na místě i v pohybu oběma rukama

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Trénuje odraz a dopad při přeskokcích.	G – výskoky a seskoky s držením Přeskoky švihadla snožmo a jednož
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se zpevnit tělo pro stoj na rukou.	Průpravná cvičení pro stoj na rukou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rozvíjí svou obratnost.	G – cvičení s obručí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her.	PH – ringo, softbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zlepšuje svoji obratnost a sílu.	SH - plné míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se hodit na cíl a zasáhnout jej.	Hod do dálky, na cíl, míčem, kriketovým míčkem Střelba na branku, koš
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik – osvojuje si plavecké dovednosti.	Potápění, orientace ve vodě, skoky do vody, splývání, dýchání do vody a základní osvojení plaveckých stylů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky třídy (kolektivní hry, vzájemná pomoc).		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje na základní povely a pokyny.	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti.	PH – míčové hry, hry s kroužky, míčky, drobným materiálem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky.	A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opičí dráhy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč.	G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pracuje s jednoduchými pravidly hry.	PH – soutěživé hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se průpravné cviky pro kotoul.	G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy.	SH - plné míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s nácvikem odrazu a skoku do dálky z místa.	A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje rychlý a vytrvalý běh.	A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže udržet správný rytmus chůze, koordinuje pohyb s hudbou.	Rytmické a kondiční, průpravné a relaxační formy cvičení s hudbou
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Správná chůze, pochod do rytmu, cvičení s hudbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje kotoul vpřed s dopomocí.	G – kotoul vpřed
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže přeskočit švihadlo.	Podbíhání lana, přeskoky, přeskoky švihadla snožmo, s meziskokem i bez
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti.	Cvičení na náradí – žebřiny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Postupně nacvičuje techniku šplhu.	Šplh na tyči
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže se orientovat v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenost, odhaduje vzdálenost.	PH – soutěživé hry
		Cvičení v přírodě
		A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek
		Zimní hry v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje správný rozběh a odraz při skoku do dálky.	Nácvik skoku do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje techniku nízkého startu.	A – rychlý běh s nízkým startem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Zdokonaluje práci s míčem.	SH – koulení míče, nácvik přihrávky jednoruč, vrchním obloukem, chytání obouruč

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		SH – přihrávky jedno i obou rukou vrchním obloukem, obou rukou trčením PH – Hry zaměřené na koulení a chytání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Nacvičuje průpravné cviky pro kotoul vzad.	G – kotoul vzad s dopomocí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost.	A – Závodivé hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Dokáže překonat švédskou bednu.	Cvičení na švédské bedně Přeskoky švédské bedny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Procvičuje skákání přes švihadlo s nožmo i jedno nož.	Přeskoky švihadla s nožmo a jedno nož
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje driblík na místě i v pohybu.	SH – nácvik driblíku na místě i v pohybu oběma rukama
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Trénuje odraz a dopad při přeskocích.	G – výskoky a seskoky s držním

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se zpevnit tělo pro stoj na rukou.	Průpravná cvičení pro stoj na rukou
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí svou obratnost.	G – cvičení s obručí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her.	PH – ringo, florball
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zlepšuje svoji obratnost a sílu.	SH - plné míče
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se hodit na cíl a zasáhnout jej.	Hod do dálky, na cíl, míčem, kriketovým míčkem
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Střelba na branku, koš
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecký výcvik – osvojuje si plavecké dovednosti.	Potápění, orientace ve vodě, skoky do vody, splývání, dýchání do vody a základní osvojení plaveckých stylů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičit zvládání vlastního chování (rozcvičky, adekvátní reakce na výhru a prohru). Pohyb v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
Vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci (kolektivní hry).		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Je schopen seberegulace.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná pravidla první pomoci.	První pomoc Dopravní výchova – jízda na kole, první pomoc
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních.	Pohyb pro zdraví, délka a intenzita cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru – fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta.	Organizace prostoru a činností

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Cvičení s hudbou, vyjádření rytmu pohybem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Správně drží tělo, individuálně zvládá tělesnou zátěž.	Kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi, plnými míči
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Před zátěží se řádně protáhne, po zátěži zklidní a vydýchá.	Rozcvička a protažení, vydýchání, uvolnění
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Organizuje si cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek pro svou bezpečnost	Organizace prostoru a činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná základní názvosloví, zaujme cvičební polohy.	Tělocvičné názvosloví
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se zvládat situace soutěže a konkurence.	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pojmenuje základní rozdíly mezi rychlým a vytrvalostním během.	Tělocvičné názvosloví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Správně technicky nacvičuje rychlý vytrvalostní běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem.	

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		A – rychlý běh s nízkým startem – 60m, skok do dálky s rozběhem, vytrvalý běh individuálním tempem, hod míčkem do dálky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného náradí a náčiní.	Kondiční cvičení – překážkové dráhy s využitím švédské bedny, lavičky, žebřiny, kozy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Je schopen účinné spolupráce ve skupině.	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou aktivitu pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry.	Drobné pohybové hry
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Správně technicky ovládá kotoul vpřed, vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakování kotoulů, vytvářejí krátké sestavy.	G – kotoul vpřed, vzad, opakování, kotoul na zvýšené podložce
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá přeskoky přes švihadlo – obounož, jednož, střídání, vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy.	Přeskoky švihadla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá techniku šplhu s přírazem.	Šplh s přírazem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá průpravné cviky pro přeskok, odraz z můstku.	Nácvik odrazu na můstku a trampolíně
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá techniku přeskoku roznožkou přes kozu.	G – roznožka přes kozu se záchranou,
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Využívá dostupného náčiní a náradí při kondičním cvičení.	Kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi, plnými míči
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá nácvik stoje na rukou.	Stoj na rukou – průpravná cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.	Dopravní výchova – jízda na kole, první pomoc
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty.	Dopravní výchova – jízda na kole, první pomoc
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Prakticky využívá pravidla silničního provozu při jízdě na kole, umí zkontrolovat jednotlivé součásti jízdního kola.	Dopravní výchova – jízda na kole, první pomoc
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i prstů, ovládá různé typy přihrávek, přihraje spoluhráči.	Manipulace s míčem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Dribluje s míčem v pohybu.	Manipulace s míčem
		Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
		Průpravné hry, míčové hry podle pravidel
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Nácvik ovládnutí míče nohou.	Manipulace s míčem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Správně technicky ovládá pátku pro softbal, trefí nahozený míč.	Využití netradičního náčiní
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Pohybem těla reaguje na tempo hudby.	Cvičení s hudbou, vyjádření rytmu pohybem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům.	Pohyb pro zdraví, délka a intenzita cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje a dodržuje pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, softbal, upozorní na porušení pravidel.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Při hře se aktivně zapojuje, spolupracuje se spoluhráči.	Průpravné hry, míčové hry podle pravidel
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu „fair-play“, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům.	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – kooperace a kompetice		
Podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky třídy (kolektivní hry, vzájemná pomoc) vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci (kolektivní hry) cvičit zvládání vlastního chování (rozcvičky, adekvátní reakce na výhru a prohru).		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře Průpravné hry, míčové hry podle pravidel

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná pravidla první pomoci	První pomoc
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru – fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta	Organizace prostoru a činností
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Správně drží tělo, individuálně zvládá tělesnou zátěž	Pohyb pro zdraví, délka a intenzita cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Před zátěží se řádně protáhne, po zátěži zklidní a vydýchá	Rozcvička a protažení, vydýchání, uvolnění
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Organizuje si cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek pro svou bezpečnost	Organizace prostoru a činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná základní názvosloví, zaujme cvičební polohy	Tělocvičné názvosloví
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Učí se zvládat situace soutěže a konkurence	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Pojmenuje základní rozdíly mezi rychlým a vytrvalostním během	Tělocvičné názvosloví

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Správně technicky nacvičuje rychlý i vytrvalostní běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem	A – rychlý běh s nízkým startem – 60m, skok do dálky s rozběhem, vytrvalý běh individuálním tempem, hod míčkem do dálky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného náradí a náčiní	Kondiční cvičení – překážkové dráhy s využitím švédské bedny, lavičky, žebřiny, slalom
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Je schopen účinné spolupráce ve skupině	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou aktivitu pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry	Drobné pohybové hry
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Správně technicky ovládá kotoul vpřed, vzad do stoje, snožmo i roznožmo, opakování kotoulů, vytvářejí krátké sestavy	G – kotoul vpřed, vzad, opakování, kotoul na zvýšené podložce
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Ovládá přeskoky přes švihadlo – obounož, jednož, střídání, vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy	Přeskoky švihadla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá techniku šplhu s přírazem	Šplh s přírazem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá průpravné cviky pro přeskok, odraz z můstku	Nácvik odrazu na můstku

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Využívá dostupného náčiní a nářadí při kondičním cvičení	Kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi, plnými míči
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá nácvik stoje na ruce	Stoj na rukou – průpravná cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i prstů, ovládá různé typy přihrávek, přihraje spoluhráči	Průpravné hry, míčové hry podle pravidel
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dribluje s míčem v pohybu	Manipulace s míčem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Nácvik ovládnutí míče nohou	Manipulace s míčem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Správně technicky ovládá pátku pro softbal, trefí nahozený míč	Využití netradičního náčiní
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Pohybem těla reaguje na tempo hudby	Cvičení s hudbou, vyjádření rytmu pohybem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům	Cvičení v přírodě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu „fair-play“, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje a dodržuje pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, softbal, upozorní na porušení pravidel	Průpravné hry, míčové hry podle pravidel
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Při hře se aktivně zapojuje, spolupracuje se spoluhráči	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičit zvládání vlastního chování (rozcvičky, adekvátní reakce na výhru a prohru). Cvičení sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – kooperace a kompetice		
Podporovat chování, které vede k dobrým vztahům mezi žáky třídy (kolektivní hry, vzájemná pomoc) vést žáky k vzájemnému respektování a spolupráci (kolektivní hry).		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5+0
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.</p> <p>Pracovní činnosti využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Realizací pracovních činností jsou projektové dny a exkurze.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny především na spolupráci v rámci skupinové práce, kdy žáci mohou prokázat právě schopnost týmové spolupráce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Anglický jazyk • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, pokus. Společně s žáky vyvodíme cíl vyučovací jednotky a v závěru zhodnotíme jeho dosažení. Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení. Zadáváme samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Vyžadujeme vhodné rozvržení práce. Umožňujeme realizaci vlastních nápadů a námětů. Umožňujeme pozorovat, experimentovat, porovnávat práci a dovednosti, vyvozovat závěry.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci vytváří hypotézy, pozorují jevy, hledají vysvětlení, ověří si výsledek řešení a zváží jeho uplatnění v praxi. Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, které je nutné prakticky řešit. Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z různých vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti. Vyžadujeme vhodné rozvržení práce. Umožňujeme realizaci vlastních nápadů a námětů. Umožňujeme pozorovat, experimentovat, porovnávat práci a dovednosti, vyvozovat závěry. Zadáváme samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence komunikativní: Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků práce. Vytváříme prostor pro vyjádření se k problému. Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, s důrazem na prožitkové vyučování.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Volíme formy práce, kde se žáci vzájemně doplňují a inspirují, dosahují osobního maxima své realizace. Práce je realizována v týmu, kde zdůrazňujeme kvalitní spolupráci a vzájemnou pomoc. Vyžadujeme rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu. Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života.</p> <p>Kompetence občanské: Vyžadujeme hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, řešení při nedodržování dohodnutých pravidel, přijetí zodpovědnosti za své chování. Zadáváme konkrétní úkoly z běžného života.</p> <p>Kompetence pracovní: Umožňujeme prezentovat výsledky své práce. Vyžadujeme vlastní hodnocení své práce a návrhy na zlepšení nebo uplatnění.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.</p> <p>Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí, poznává vlastnosti materiálů - tvrdost, tvárnost, soudržnost.	Práce s drobným materiálem - modelování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje přírodní a technické materiály.	Práce s drobným materiálem - práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Provléká, propichuje, svazuje, slepuje.	Práce s drobným materiálem - práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru. Vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje.	Práce s drobným materiálem - práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Rozlišuje textilie, textilní materiály.	Práce s drobným materiálem - práce s textilem

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá, užívá vhodné nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem - práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí.	Práce s drobným materiálem - lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic.	Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic.	Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.	Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Využívá květiny při výzdobě interiéru.	Jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Poznává pěstitelský materiál, náradí, pomůcky a pracuje s nimi.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Učí se bezpečně obsluhovat základní spotřebiče.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Provádí úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění.	Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu.	Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu.	Příprava pokrmů -chování u stolu

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Učí se společensky chovat u stolu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, užívá některé z technik zpracování.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně zachází se základními čistícími prostředky.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Snaží se svým chováním podporovat dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Realizuje nápady, obkresluje a vystřihuje šablony hrnku, vystřihuje geometrické tvary, lepí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Cvičí pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Snaží se hodnotit své chování při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Spolupracuje se skupinou, vnímá svou roli.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí, poznává vlastnosti materiálů -tvrdost, tvárnost, soudržnost.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje přírodní a technické materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Provléká, propichuje, svazuje, slepuje.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru, vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Rozlišuje textilie, textilní materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá.	Práce s drobným materiálem - práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Užívá vhodné nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem - lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí.	Práce s drobným materiálem - lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic.	Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic.	Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.	Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Využívá květiny při výzdobě interiéru.	Pěstitelské práce - jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a pracuje s nimi.	Pěstitelské práce - práce na školním pozemku
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.	Pěstitelské práce - práce na školním pozemku
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Učí se bezpečně obsluhovat základní spotřebiče. Provádí úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů - vybavení kuchyně
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění.	Příprava pokrmů - jednoduchá úprava potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu.	Příprava pokrmů - příprava tabule

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Učí se společensky chovat u stolu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, užívá některé z technik zpracování.	Práce s drobným materiálem - práce s přírodninami
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Pěstitelské práce - práce na školním pozemku
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně zachází se základními čistícími prostředky.	Příprava pokrmů - vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Realizuje nápady, vystřihovánka jablka - stříhá, lepí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Nhodným chováním podporuje dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Cvičí pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
Snaží se hodnotit své chování při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Spolupracuje se skupinou, vnímá svou roli.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí, poznává vlastnosti materiálů -tvrdost, tvárnost, soudržnost.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje přírodní a technické materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Provléká, propichuje, svazuje, slepuje.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru, vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje.	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Rozlišuje textilie, textilní materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Užívá vhodné nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Využívá květiny při výzdobě interiéru.	Pěstitelské práce -jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Poznává pěstitelský materiál, náradí, pomůcky a pracuje s nimi.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Učí se bezpečně obsluhovat základní spotřebiče. Provádí úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění.	Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu.	Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu.	Příprava pokrmů -chování u stolu

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Učí se společensky chovat u stolu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, užívá některé z technik zpracování.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí, poznává vlastnosti materiálů (tvrdost, tvárnost, soudržnost).	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje přírodní a technické materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Provléká, propichuje, svazuje, slepuje.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vytváří si návyk organizace a plánování práce.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.	Práce s drobným materiálem -modelování
		Práce s drobným materiálem -práce s přírodními

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje textilie, textilní materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Užívá vhodné nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -modelování Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Ovládá jednoduché pracovní postupy.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje s jednoduchým stříhem.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává techniky zpracování (tkaní, drhání, batikování, modrotisky, vizovické pečivo, zpracování kraslic, práce se slámou, apod.)	Práce s drobným materiálem - lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicí
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic.	Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic.	Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje jednoduché pohyblivé modely.	Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicí
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Poznává vlastnosti materiálů.	Práce s drobným materiálem - modelování
		Práce s drobným materiálem - práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem - práce s textílem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.	Práce montážní a demontážní - práce se stavebnicí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Využívá květiny při výzdobě interiéru.	Pěstitelské práce - jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a pracuje s nimi.	Pěstitelské práce - práce na školním pozemku
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny
		Pěstitelské práce - práce na školním pozemku
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Příprava pokrmů - vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Provádí úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění.	Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu.	Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Umí se společensky chovat u stolu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, užívá některé z technik zpracování.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvoří koláž podle vlastní fantazie na zadané téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tvoří koláž podle vlastní fantazie na zadané téma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci pracují ve skupinách na realizaci daného projektu. Projekt "Všude žijí lidé jako my" - žáci pracují ve skupinách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvoří z kartonu a textilu postavy lidí různých etnických skupin.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Projekt "Na dvoře Rudolfa II." - vyrábějí korunovační klenoty z doneseného materiálu a svou práci prezentují.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s drobným materiálem -modelování
		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami

Pracovní činnosti	5. ročník	
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
		Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>Rozlišuje přírodní a technické materiály. Provléká, propichuje, svazuje, slepuje.</p>	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru.</p>	<p>Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem</p>
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>Vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje.</p>	<p>Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem</p>
<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>Vytváří si návyk organizace a plánování práce.</p>	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
		Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
		Příprava pokrmů -příprava tabule
<p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.</p>	Práce s drobným materiálem -modelování
		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
		Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje textilie, textilní materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Užívá vhodné nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -modelování
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
		Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Ovládá jednoduché pracovní postupy.	Práce s drobným materiálem -modelování
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje s jednoduchým stříhem.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává techniky zpracování (tkaní, drhání, batikování, modrotisky, vizovické pečivo, zpracování kraslic, práce se slámou, apod.)	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu -užívá některé z technik zpracování.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
		Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
		Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s drobným materiálem -modelování
		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem -práce s textilem Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny Pěstitelské práce -práce na školním pozemku Příprava pokrmů -vybavení kuchyně Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje jednoduché pohyblivé modely.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává vlastnosti materiálů.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem -práce s textilem Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.	Práce s drobným materiálem -modelování Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem -práce s textilem Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Využívá květiny při výzdobě interiéru.	Pěstitelské práce - jednoduchá vazba, úprava květin

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Provádí úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připraví jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu.	Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Udržuje pořádek a čistotu. Umí se společensky chovat u stolu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tvoří koláž vlastního státu, státní vlajku a znak.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvoří koláž - postavy lidí různých zvyků a kultur vlepují do vytvořené mapy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
"Sousední státy ČR", "Cestujeme po Evropě", "Všude žijí lidé jako my" - žáci spolupracují ve skupinách, zvládají učební problémy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt "Sousední státy ČR" - tvoří koláž mapy ČR a sousedních států z ústřížků časopisů a novin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvořivě přistupuje k řešení úkolů, využívá nové nápady a poznatky k dosažení cílů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvoří koláž - mapu světadílů s postavami lidí různého etnického původu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
"Sousední státy ČR" - žáci pracují ve skupinách, tvoří týmovou práci		
"Cestujeme po Evropě" - žáci pracují ve skupinách, tvoří týmovou práci.		
"Všude žijí lidé jako my" - žáci pracují ve skupinách, tvoří týmovou práci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvoří mapu světadílů.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni klasifikací. Zásady klasifikace jsou stanoveny příslušnými přílohami školního řádu "Hodnocení a klasifikace žáka" a "Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami".

6.2 Kritéria hodnocení

Vzdělávací program předpokládá, že jeho východiska a záměry se projeví také v přístupu k hodnocení žáků a ve výběru hlavních kritérií, podle nichž se posuzuje, jak ve škole pracují a jakých výsledků dosahují. V těchto přístupech a kritériích by se konkrétně mělo odrazit, k čemu chce škola žáky vést, jaké vědomosti, jaké dovednosti a kompetence mají ve vyučování získávat a jaké vlastnosti se u nich mají vytvářet a upevňovat.

Významným rysem tohoto přístupu k hodnocení je posilování kladného vztahu žáků k vlastnímu vzdělávání, oceňování jejich pozitivních projevů, respektování přirozených rozdílů ve způsobu učení i podněcování a podporování jejich individuálních rozvojových možností.

Hodnocení žáků by mělo být adresné a mělo by se vyhnout jednostrannostem. V souladu s cíli programu by se mělo zaměřovat na široké spektrum projevů žáků v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové.

Při hodnocení žáků pedagog sleduje:

- v jaké míře si žák osvojuje poznatky, dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých předmětů (jak pevně a trvale si osvojuje poznatky podstatné, důležité pro sledování pochopení dalšího učiva, jak rozumí učivu, jak chápe smysl a význam učiva, jak chápe smysl a význam v širších celcích) a zda projevuje zájem o obohacování svých vědomostí a dovedností v některých předmětech a oborech
- jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů (slovních i písemných), při řešení poznávacích a praktických situací a problémů, jak dovede osvojené a získané vědomosti, dovednosti a postupy demonstrovat na příkladech a aplikovat v podmínkách běžného života
- jak žák ovládá základní komunikační prostředky, které mu umožňují užívat a uplatňovat získané vědomosti a dorozumívat se ve škole i mimo ni, jak umí naslouchat, jak se umí srozumitelně a věcně vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, zapojovat se do rozhovorů, na jaké úrovni je jeho písemný projev, jakou má slovní zásobu a jak s ní dovede pracovat v jednotlivých předmětech, jak dovede vyprávět, sdělovat své zkušenosti, zážitky, vysvětlovat své názory a pracovní postupy

- jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení (jak chápe souvislosti věcí, faktů, jevů a procesů, jak dovede třídit a rozlišovat podstatné od nepodstatného, hledat příčiny a následky, jak dovede zdůvodňovat, vyvozovat jednoduché závěry a zobecnění), zda si tvoří o věcech a jevech samostatný úsudek a zda dovede tento úsudek opřít o argumenty

- jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce (jak dovede pracovat s učebnicí, pracovními sešity a listy, atlasy, tabulkami, slovníky, jak dovede vyhledávat informace v různých zdrojích a jednoduchým způsobem zpracovávat, zda a jak dovede zhotovovat různé nákresy, schémata, grafy, přehledy)

- jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, se kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v životě (jak si dovede žák utvářet kritéria k rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů a činů lidí, v jaké míře je otevřený a vnímavý k hodnotám národního společenství, k národním tradicím a k národní kultuře, jaký má vztah ke svému domovu, k přírodě, k životnímu prostředí pečovat o své zdraví)

- jak se žák projevuje, jaké má vlastnosti (jak spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, zda dovede spolupracovat ve vyučování, jak dovede být vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům, jak zachovává principy elementárního lidského chování a soužití)

Přístupy k hodnocení žáků a jeho kritéria budou v praxi bezesporu ovlivněny stylem pedagogické práce učitele. Stejně významně by měly být ovlivněny i povahou a způsobem vzdělávání na 1. stupni základní školy. Vzdělávací program počítá s využitím různých forem hodnocení žáka - jejich společným jmenovatelem by mělo být upevňování pozitivního vztahu žáků ke škole a jejich motivace k dosahování dobrých výsledků.