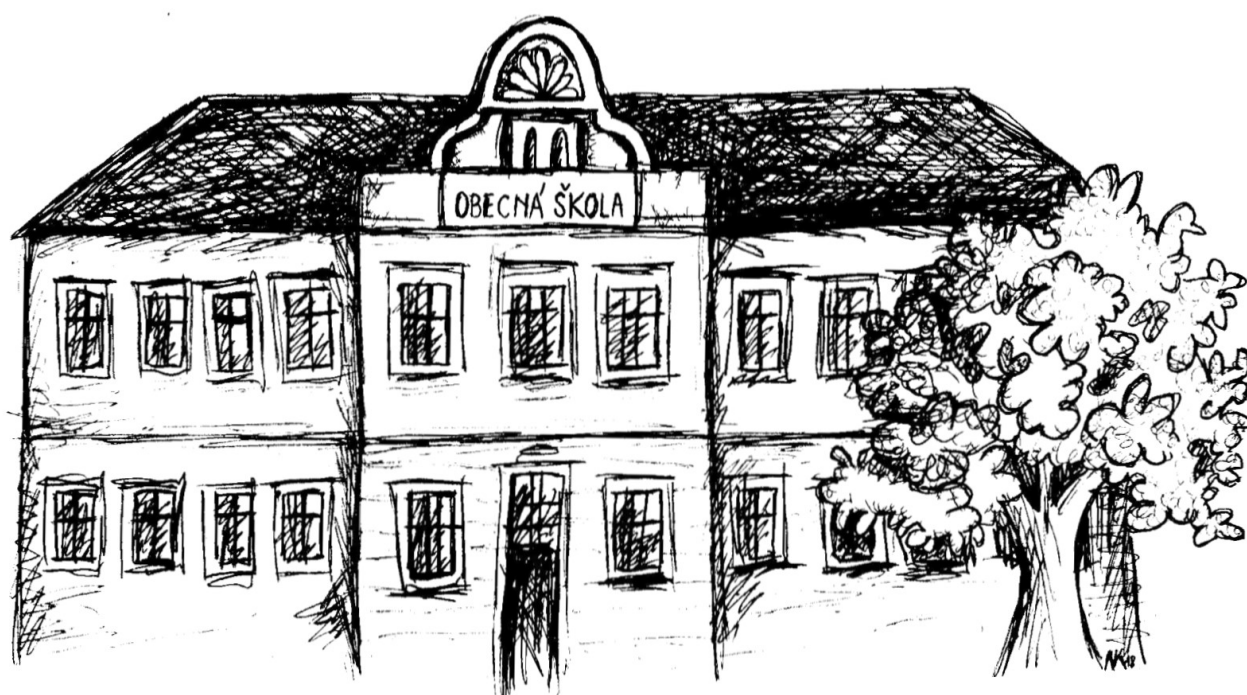


Základní škola a Mateřská škola

Čížová, okres Písek

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v MŠ Čížová



Základní škola a Mateřská škola
Čížová

Obsah

I. Identifikační údaje	3
II. Obecná charakteristika školy	4
III. Podmínky vzdělávání	5
1. Věcné podmínky	5
Životospráva	5
3. Psychosociální podmínky.....	6
4. Organizace a bezpečnostní podmínky	7
5. Řízení MŠ	8
6. Personální a pedagogické zajištění	8
7. Spoluúčast rodičů	9
8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
IV. Organizace vzdělávání	11
V. Charakteristika vzdělávacího programu	11
VI. Vzdělávací obsah	12
1. Integrovaný blok č.1: Ve školce se máme rádi, umíme být kamarádi.....	15
2. Integrovaný blok č.2: I když vítr v poli fouká, v přírodě si každý brouká	17
3. Integrovaný blok č.3: Zeleninu rádi jíme, nemoci se nebojíme	20
4. Integrovaný blok č. 4: Vánoční čas přichází.....	22
5. Integrovaný blok č. 5: Zima přišla k nám	24
6. Integrovaný blok č. 6: Hrajeme si	26
7. Integrovaný blok č. 7: Jaro přišlo, nese klíč, paní zimu pošle pryč	28
8. Integrovaný blok č. 8: Kamarádi zvířátka, klepají nám na vrátka	30
9. Integrovaný blok č. 9: S dráčkem v pohodě, touláme se v přírodě	32
10. Integrovaný blok č. 10: V létě každý radost má	34
VII. Digitalizace v MŠ	37
VIII. Evaluační systém	37
IX. Přílohy	39

I. Identifikační údaje

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Čížová, okres Písek

Obec, PSČ: Čížová, 398 31

IČO: 70986584

RED-IZO: 600062210

Jméno ředitele: Mgr. Jan Kropáček, telefon 382279278, e-mail: skola@cizova.cz

Vedoucí učitelka MŠ: Pavlína Froňková, telefon 382279278, e-mail: mskola@cizova.cz

Zřizovatel školy:

Název: Obec Čížová

Adresa: Čížová 75, 398 31

Kontakty: Obecní úřad Čížová, telefon 382279233, e-mail obec@cizova.cz

Platnost dokumentu:

Verze 2017/2018 -2 platná od 1. 9. 2017 razítko školy podpis ředitele školy

Program byl zpracován ve školním roce 2006/2007, dopracován v roce 2010 a 2016 je každým rokem aktualizován.

Aktualizováno v září 2024.

II. Obecná charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Čížová je venkovská škola, která poskytuje dětem předškolní vzdělávání a základní vzdělávání od prvního do pátého ročníku. Navštěvuje ji cca 110 dětí (65 ZŠ a 45 MŠ). Základní škola je pětiletá a jejími součástmi jsou školní družina, školní jídelna a dvojtřídní mateřská škola. Škola včetně všech součástí sídlí v jedné budově.

ZŠ využívá pět tříd, MŠ dvě třídy, společně pak mají k dispozici tělocvičnu a školní jídelnu. V MŠ je třída Žlutá pro mladší děti a třída Zelená pro děti starší. O děti se starají 4 pedagogičtí pracovníci. V podkrovní třídě je umístěna žákovská a učitelská knihovna.

Na školním pozemku je multifunkční sportovní hřiště s brankami, basketbalovým košem, tyčemi na šplhání a pískovištěm, dále dvůr se zahradními konstrukcemi na hraní včetně pergoly a zahrada (ovocný sad a školní pozemek se záhony a skleníkem).

V září 2019 byla otevřena nová tělocvična, kterou nyní využívají žáci ZŠ a MŠ.

Do všech tříd kupujeme postupně nový nábytek. V srpnu 2021 byly pořízeny nové šatní boxy v zelené třídě. Vybavení MŠ hračkami je na dostatečné úrovni, další potřebné učební pomůcky doplňujeme průběžně.

Škola má k dispozici Wi-Fi, ozoboty, tablety, digitální výukové materiály, interaktivní tabuli. Každá učitelka má vlastní notebook. Škola vlastní jeden televizor a každá třída má CD přehrávač a radiomagnetofon.

Charakteristika programu

Cílem naší snahy je samostatné, spokojené dítě, které je připravené se učit a rozvíjet své schopnosti i vnímat své okolí a komunikovat s ním.

Ve své práci zdůrazňujeme všestranný rozvoj dítěte, který vychází z upřímných a vlídných vztahů mezi učitelkou a dětmi i mezi dětmi samotnými. Na základě pevných kladných vztahů budeme uskutečňovat uspokojování potřeb dětí jak fyzických tak psychických, které vychází jednak ze zákonitostí vývoje dítěte, jednak z konkrétních situací, citových stavů dítěte i zájmů celé skupiny. Ve svém programu budeme zohledňovat požadavky rodičů.

Do školy budeme přijímat všechny děti ve věku posledního roku před zahájením školní docházky. Do naší školy budeme přijímat i děti, které potřebují logopedickou péči, pokud potrvají podmínky umožňující zvýšenou péči v této oblasti / spolupráce s logopedkou/.

Budeme používat metody a formy, které budou odpovídat potřebám i možnostem konkrétní skupiny dětí. Specifickou formou bude didakticky zacílená činnost, která bude učitelkou přímo nebo nepřímo motivovaná, kterou budeme dětem nabízet a v níž bude zastoupeno spontánní i záměrné učení. Bude založena na aktivní účasti dětí omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového a interaktivního učení.

Zároveň budou mít děti dostatek času i prostoru pro spontánní hru, relaxační a odpočinkové činnosti.

III. Podmínky vzdělávání

1. Věcné podmínky

Naše dvoutřídní MŠ je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Čížová, okres Písek. Je to klasická venkovská dvoutřídní mateřská škola, která zahrnuje věkové spektrum dětí zpravidla od tří do šesti let. Sídlí v budově ZŠ společně se žáky 1. stupně využívá tělocvičnu, školní jídelnu, hřiště, dvůr s herními konstrukcemi a zahradu.

Dětský nábytek i dětská lehátka odpovídají počtu dětí, antropometrickým požadavkům a jsou zdravotně nezávadné.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí, je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky a doplňky jsou umístěny viditelně a děti k nim mají volný přístup.

Děti se samy podílejí svými výtvary na úpravě a výzdobě prostředí. Dětské práce zkrášlují nejen chodby přístupné rodičovské veřejnosti, ale i prostředí ve třídě.

Záměry:

Dokoupení pomůcek do mateřské školy.

Doplnit knihovnu odbornou literaturou pro učitelky.

2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů. Stravování zajišťuje školní jídelna s kvalifikovanou paní kuchařkou. V průběhu celého dne mají děti dostatek tekutin jak ve třídě, tak i na školní zahradě. Denně je v nabídce neslazený i slazený nápoj. Je nepřípustné násilně nutit děti do jídla. Snažíme se, aby děti jídlo alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (3 hodiny). Dodržujeme, aby měly děti dostatek ovoce a zeleniny v syrovém stavu, učíme děti jíst příborem. Každé dítě dovede nést talíř s jídlem a uklízí si po sobě nádobí.

Režim dne je dostatečně flexibilní a umožňuje přizpůsobit organizaci činností aktuální situaci.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, a mají dostatek pohybu na zahradě.

V létě se snažíme pobývat ve venkovním prostředí podstatně déle.

Pohybové aktivity jsou zařazovány denně jako řízené činnosti, pohybové hry, tělovýchovné chvílky a spontánní aktivity během pobytu venku.

Spánek-předškolní děti mají možnost klidových aktivit, souvisejících s přípravou na školu.

Všichni zaměstnanci naší mateřské školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry:

Naučit děti správnému stolování.

Při vhodném počasí přenášet co nejvíce výchovných činností ven, do přírody.

Snažit se, aby děti dodržovaly pitný režim.

Poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb ve škole i venku.

Dětem, které nespí, nabídnout knihu, časopis, pracovní listy. Předškolákům nabízíme aktivity spojené s přípravou na školu.

3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítili spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován, podceňován či zesměšňován.

Pedagogové zatěžují děti přiměřeně, děti mají možnost relaxovat v klidových koutcích třídy.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které vyplývají z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní účastí dítěte.

Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná.

Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si.

Rozvíjíme toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou podporu a pomoc.

Seznamujeme děti s jasnými pravidly chování ve skupině, snažíme se vytvořit takový kolektiv, v němž jsou děti rády.

Dostatečně se věnujeme vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany).

Záměry:

Podporovat zdravé sebevědomí dětí.

Podporovat toleranci, ohleduplnost, pomoc jeden druhému.

Vytvářet pozitivní klima ve škole a atmosféru vzájemné důvěry.

Chránit soukromí rodiny a respektovat diskretnost.

4. Organizace a bezpečnostní podmínky

Provoz mateřské školy je od 6.30-16.30.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a další vybavení je nezávadné a bezpečné.

Celkově lze konstatovat, že se děti i dospělí cítí v mateřské škole dobře, spokojeně a bezpečně. Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí.

Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, zachováváme intervaly mezi jednotlivými jídly.

Po celý den se plně věnujeme dětem a jejich vzdělávání. Snažíme se, aby u nás děti nacházely potřebné zázemí, klid a bezpečí. Při vstupu dítěte do MŠ se mohou rodiče s učitelkami dohodnout na vhodném postupu a individuálním přístupu při práci s dítětem. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený.

Děti mají dostatek času pro spontánní hru. Činnosti a aktivity se snažíme organizovat tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, aby pracovaly svým tempem. Snažíme se vytvářet podmínky pro individuální a skupinové činnosti dětí, děti se mohou účastnit činností v malých i větších skupinách. Třídy máme dvě, ve žluté jsou děti mladší a v zelené děti starší, předškoláci. Učitelky spolupracují při řízených činnostech i při náročnějších aktivitách a akcích tak, aby bylo zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Poměr volných a řízených činností je v rovnováze. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Režim dne:

6:30-7:30-scházení dětí ve žluté nebo zelené třídě, volné hry

7:30-8:20-odchod do svých tříd, volné hry, individuální práce

8:20-8:50-komunitní kruh, řízené tělovýchovné aktivity

8:50-9:10-osobní hygiena, dopolední svačina

9:10-9:40-nabídka vzdělávacích a poznávacích činností vztahujících se k RVP PV

9:40-11:40-příprava na pobyt venku, herní činnosti na zahradě, vycházky,

spontánní i řízené aktivity

11:40-12:20-osobní hygiena, oběd, příprava na spánek

12:20-13:50-spánek, odpočinek s knížkou, klidové aktivity

13:50-14:15-vstávání, osobní hygiena, odpolední svačina

14:15-16:30-odpolední zájmové činnosti venku nebo ve třídě, spontánní hry, individuální práce,

rozcházení dětí

V Zelené třídě-8:00-12:00-rozsah 4 nepřetržitých hodin povinného předškolního vzdělávání.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky provozu mateřské školy, z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Práci všech zaměstnanců vyhodnocuje ředitel školy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, speciálními pedagogickými centry.

Záměry:

Dodržovat vyvážený poměr spontánních a řízených činností.

Nabídnout rodičům individuálně přizpůsobený adaptační režim.

5. Řízení MŠ

Ředitel školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance a respektuje názor spolupracovníků.

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny (pracovní náplň jednotlivých zaměstnanců).

Vedoucí učitelka MŠ zpracovává Školní vzdělávací program ve spolupráci s učitelkami. Zodpovídá spolu s ředitelem školy za přijímání dětí do MŠ podle závazných kritérií. Vede pedagogický sbor mateřské školy, aby pracoval jako tým. Spolupracuje s rodiči dětí, odborníky v oblasti výchovy a vzdělávání dětí i se základní školou.

Pedagogický sbor si každý měsíc na poradách předává zkušenosti a informace v rámci ZŠ a MŠ, učitelky mateřské školy si své poznatky předávají průběžně.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky provozu mateřské školy, z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Práci všech zaměstnanců vyhodnocuje ředitel školy.

Záměry:

Nadále podporovat týmovou spolupráci a jednotný přístup k dětem i rodičům

Společné řešení problémů

6. Personální a pedagogické zajištění

Personální podmínky pro realizaci plánovaných činností školy jsou na potřebné úrovni.

Pro současnou kapacitu MŠ / 45 dětí / máme k dispozici 4 učitelky. Ve školním roce 2023/2024 výjimka na 49 dětí – „Lex Ukrajina“

Společně s pedagogy 1. stupně ZŠ tvoří kompaktní, profesionální tým, který se vyznačuje vzájemnou spoluprací a přátelskými vztahy.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby při všech činnostech bylo zajištění pedagogické péče optimální. Všechny učitelky jednají a pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci

s příslušnými odborníky (logopedie, speciální pedagogická centra). Do vzdělávací nabídky jsou zařazeny logohrátky pod vedením logopedického asistenta.

Pedagogové pracují jako tým, mají zájem o svůj další odborný růst, dle možností se vzdělávají. Při všech činnostech je zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí.

Záměry:

Podněcovat harmonický rozvoj dětí

Další vzdělávání pedagogů

7. Spoluúčast rodičů

V mateřské škole by mezi pedagogy a rodiči měla panovat oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Je pro nás zásadní, aby spolupráce byla založena na vzájemné podpoře a respektu obou stran. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se programů dle svého zájmu, podílet se na řešení výchovných problémů. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání dětí a domlouvají se s nimi na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Na nástěnkách, webových stránkách školy a hromadným e-mailem, jsou rodiče informováni o dění v MŠ, všech aktivitách a akcích. Pravidelně organizujeme pro rodiče besídky i jiná neformální setkání.

Záměry:

Získávat důvěru rodičů a bezproblémovou komunikaci.

Umožnit rodičům spolupodílet se na plánování programu MŠ.

8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

8.1. Věcné podmínky

Prostory tříd, ve které se dítě vzdělává, jsou přizpůsobeny tak, aby byly pro dítě bezpečné.

Všechny prostory jsou dostatečně osvětleny. Hračky jsou ukládány stále na stejné místo a jsou průběžně doplňovány dle individuálních potřeb dítěte a doporučení odborníků.

8.2. Životospráva

V průběhu dne se učitelky častěji obracejí na dítě s dotazem na jeho individuální potřeby. Je zajišťován pravidelný pitný režim. Při tělovýchovných aktivitách a pobytu venku jsou pro dítě zajišťovány podmínky pro náhradní pohybové aktivity, které může absolvovat bez rizika. Pokud je dítě unavené, může kdykoli během dne relaxovat na místě k tomu určeném.

8.3. Psychosociální podmínky

Učitelky spolupracují s kolektivem dětí ve třídě, děti jsou seznámeny se situací dítěte se SVP. Všichni se snaží být tolerantní a empatičtí k druhým, snaží se vzájemně si pomáhat a společně usnadňovat dítěti se SVP pobyt v MŠ. Na dítě se SVP jsou kladeny optimální požadavky, aby je mohlo zvládnout samostatně nebo s dopomocí. Dítě je chváleno i za snahu. Jsou vytvářeny optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, je vedena snaha, aby dosáhlo co největší možné samostatnosti. Děti mají rovnocenné postavení, společně tvoří pravidla soužití a snaží se je dodržovat. Učitelky působí na děti prosociálním směrem a snaží se tak předcházet šikaně a sociálně patologickým jevům.

8.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem, které pocházejí z odlišného jazykového nebo kulturního prostředí, je poskytována cílená podpora při osvojování českého jazyka již při vstupu do mateřské školy. Součástí všech výchovně vzdělávacích činností jsou didaktické postupy, které umožňují těmto dětem přirozený přechod do základního vzdělávání. Mateřská škola, kterou navštěvují alespoň 4 děti v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

8.5. Spolupráce

Je vedena snaha maximálně spolupracovat s rodiči dítěte, citlivě s nimi komunikovat a informovat je o průběhu vzdělávání. Při poskytování podpurných opatření učitelky ve třídě spolupracují s odborníky ze SPZ, kteří mají dítě se SVP v péči a snaží se zajišťovat osvojování specifických dovedností v rozsahu jeho individuálních možností. Učitelky volí vhodné vzdělávací metody, formy a prostředky v souladu se stanovenými podpurnými opatřeními, věkem a stupněm postižení dítěte. Podmínky poskytování podpurných opatření:

8.6. Podmínky poskytování podpurných opatření

Učitelky vytvoří Individuální vzdělávací plán, popřípadě Plán pedagogické podpory, který je následně schválen ředitelem školy. A jsou s ním seznámeni rodiče. Postupovat se bude od nejjednodušších typů podpory k těm složitějším. Uplatňovat podporu co možná nejrychleji a efektivně, realizovat všechna stanovená podpurná opatření. Při spolupráci s rodinou dítěte vyžadovat zpětnou vazbu, zapojovat rodiče do realizace podpory. Průběžně hodnotit výsledky podpory. V souladu s právními předpisy snížit počet dětí ve třídě, v případě doporučení zajistit ve třídě přítomnost asistenta pedagoga.

Záměr:

Společně konzultovat tvorbu a vyhodnocení PLPP a IVP.

9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se snaží pro děti nadané vytvářet takové podmínky, aby byl rozvíjen jejich talent v co největší míře. Individuálním vzděláváním v dané oblasti se snažíme stimulovat rozvoj jejich potenciálu tak, aby se nadání mohlo projevit a pokud možno i uplatnit.

Záměr:

Zajistit materiální podmínky pro děti nadané.

10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti od dvou do tří let touží po poznání, rády objevují a poznávají všemi smysly. Jsou méně obratné, neorientují se v prostoru a čase, často bývají egocentrické, prochází procesem vývoje vlastní autonomie a individuace (zrození psychologického "já"), potřebují se vymezit vůči ostatním lidem. Vyvíjí se jejich řeč a schopnost komunikace, proto mají neustálou potřebu opakovat slova, ptát se a dostávat odpovědi. Jejich vzdělávání je náročné na potřebu péče a individuálního přístupu. Děti potřebují stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory ze strany rodičů i učitelek, srozumitelná pravidla.

Podmínky vzdělávání:

Hračky jsou dětem jednoduše přístupné. Přístupnost hraček je odstupňovaná s ohledem na bezpečnost nejmladších dětí. Jsou dána pravidla pro používání a ukládání pomůcek a hraček, které by mohly ohrozit bezpečnost. Děti jsou důsledně vedeny k tomu, aby pravidla respektovaly a dodržovaly je. V prostoru třídy je určeno místo k průběžnému odpočinku dětí. Režim dne je dostatečně variabilní, respektuje potřeby dětí, umožňuje případnou individuální úpravu v časech aktivit, her a odpočinku, aby se děti nedostávaly do časového presu a tím stresových situací. Adaptační období se řídí individuálními potřebami jednotlivých dětí. Je uplatňován laskavý důsledný přístup. Jsou podněcovány pozitivní vztahy mezi rodinou a školou, rodina i škola se vzájemně respektují. Rodiče jsou pravidelně informováni o případných adaptačních obtížích. Rodina a škola společně hledají jejich možná vysvětlení a řešení.

Záměr:

Vzdělávat pedagogické pracovníky v problematice vzdělávání dvou až tříletých dětí v MŠ.

IV. Organizace vzdělávání

Naše MŠ je dvoutřídní. Máme dvě třídy-pro starší děti Zelenou a Žlutou pro děti mladší. Děti se snažíme rozřazovat tak, aby byly věkově blízké. Kritéria pro přijímání do mateřské školy jsou vždy zveřejňována při vyhlášení zápisu do MŠ. Mezi důležitá kritéria patří povinnost předškolního vzdělávání, trvalé bydliště a věk dítěte.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Naše školka se nachází na okraji obce, poblíž krásných zelených míst. Zaměřujeme se na život v přírodě. Staráme se o květiny, sbíráme kaštiny i žaludy, zajímá nás život domácích zvířátek a pravidelně navštěvujeme ZS Makov. Učíme děti hledat krásu v přírodě, uvědomovat si význam přírody pro člověka a potřebu ji chránit. Vzdělávací obsah vychází z přirozeného vývoje dítěte předškolního věku, časové uspořádání se odvíjí od ročních období, slavností, svátků a událostí, které jsou v MŠ již tradicí. Dětem se specifickými potřebami (např. OŠD) je věnována zvláštní péče dle závěrů z vyšetření PPP Písek. Dětem, které mají vadu řeči, se během dne individuálně věnujeme a spolupracujeme s logopedkami i rodiči.

Mezi záměry vzdělávání patří u nás také nadstandardní aktivity školy (předplavecký výcvik, bruslení, solná jeskyně, cvičení v Harmony nebo For Body v Písku, výlety, návštěvy divadel, vystoupení pro seniory, vynášení Morany a společné akce s rodiči)

Naš školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem a je průběžně aktualizován. Směřujeme k tomu, aby byl smysluplný, užitečný, věcný s příležitostmi pro tvořivost, vzdělání a citové prožívání všech zúčastněných. Záměrem naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a sebevědomé děti, položit základy celoživotního vzdělávání všem dle jejich možností a rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a současnými trendy, v duchu partnerského přístupu, hry a prožitkového učení. Naplňování cílů a získávání kompetencí v rámci předškolního vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřujeme k tomu, aby u nás dítě bylo maximálně šťastné a spokojené. Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti.

VI. Vzdělávací obsah

Předškolní vzdělávání je tím účinnější, čím lepší je propojení všech vzdělávacích oblastí v praxi. Vzdělávací obsah jsme se snažili v našem programu stanovit tak, aby respektoval věk, předpoklady, zkušenosti a potřeby dětí předškolního věku a možnosti mateřské školy a zároveň prostředí, ve kterém se nachází.

Vzdělávací nabídka je uspořádána do 10-ti integrovaných bloků pod názvem „PUTOVÁNÍ DRÁČKA MRÁČKA“.

Integrované bloky jsou rozděleny do podtémat (tematických celků) a jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech. Učitelé si volí konkrétní činnosti do vzdělávací nabídky sami. Jednotlivé bloky jsou variabilní, podtémata si mohou učitelé změnit a přizpůsobit potřebám dětí a dané situaci.

Snažíme se u dětí podporovat samostatnost, zvědavost, tvořivost, fantazii. Podporujeme snahu naučit se řešit problémy, logicky uvažovat, schopnost myslet a hodnotit. Denně je dětem nabízena hra, pohyb, hudba a zpívání. Během celého roku zařazujeme přípravu na čtení a psaní. Logopedické chvílky jsou nedílnou součástí každého dne.

Naše školka má velkou výhodu, že se nachází, poblíž louky, lesa a zeleně. Život v přírodě je proto pro nás přirozený.

Učíme děti hledat krásu v přírodě, uvědomovat si význam přírody pro člověka a potřebu chránit ji. Vzdělávací obsah vychází z přirozeného vývoje dítěte. Časové uspořádání se odvíjí od ročních období, slavností, svátků a dalších událostí, které jsou v naší škole již tradicí.

ŠVP pro MŠ

Vzdělávací nabídka: Putování dráčka Mráčka

1. Ve školce se máme rádi, umíme být kamarádi
2. I když vítr v poli fouká, v přírodě si každý brouká
3. Zeleninu rádi jíme, nemoci se nebojíme
4. Vánoční čas přichází
5. Zima přišla k nám
6. Hrajeme si
7. Jaro přišlo, nese klíč, paní zimu pošle pryč
8. Kamarádi zvířátka klepají nám na vrátka
9. S dráčkem v pohodě, touláme se v přírodě
10. V létě každý radost má

Integrované bloky

Integrovaný blok č. 1: Ve školce se máme rádi, umíme být kamarádi

Podtéma: Ve školce u dráčka

Dráčku, pojď si hrát

Co děláme celý den

Já, táta a maminka, jsme velká rodinka

Integrovaný blok č. 2: I když vítr v poli fouká, v přírodě si každý brouká

Podtéma: Dráček vzhůru letí, podívejte děti

Podzíme, podzíme, řekni nám, co nevíme

S dráčkem k lesu chvátáme

Poznáváme houby

Integrovaný blok č. 3: Zeleninu rádi jíme, nemoci se nebojíme

Podtéma: O počasí všechno víme, bouřky už se nebojíme

Dráček sleduje, jak tělo funguje

Zdravý pohyb to je hit, všichni chceme být fit

Posloucháme pohádku, od pondělí do pátku

Integrovaný blok č. 4: Vánoční čas přichází

Podtéma: Mikuláše vítáme, o čertech si zpíváme

Vánoce, Vánoce přicházejí

Stromeček už chystáme, na Ježíška čekáme

Opakování

Integrovaný blok č. 5: Zima přišla k nám

Podtéma: Vzpomínáme na Ježíška

Venku vládne velká zima, nám je ale vždycky prima

Přiletěla Zimní královna

Sněhulák se raduje

Integrovaný blok č. 6: Hrajeme si

Podtéma: Na dopravu

Na zimní sporty

Na řemesla

Na zvířátka

Integrovaný blok č. 7: Jaro přišlo, nese klíč, paní zimu pošle pryč

Podtéma: Kdo to, kdo to je, kdo vajíčka maluje

Dráček radost má, příroda se zelená

Na naší zahrádce

Poznáváme barvy s dráčkem

Integrovaný blok č. 8: Kamarádi zvířátka, klepají nám na vrátka

Podtéma: Domácí zvířata

Poznáváme mláďátka

Na návštěvě v ZOO

Čarodějnický rej

Integrovaný blok č. 9: S dráčkem v pohodě, touláme se v přírodě

Podtéma: Maminky mají svátek

Dráček v letu, zajímá se o planetu

Poznáváme kytičky

Ten dělá to a ten zas tohle

Integrovaný blok č. 10: V létě každý radost má

Podtéma: Kamarádi

Léto začíná

Co nás čeká u vody

Těšíme se na prázdniny

Integrovaný blok č. 1: Ve školce se máme rádi, umíme být kamarádi

Podtéma: Ve školce u dráčka

Dráčku, pojď si hrát

Co děláme celý den

Já, táta a maminka, jsme velká rodinka

Charakteristika: Radost z návratu do mateřské školy, poznávání nových kamarádů, rozvoj fantazie a pozornosti, poznávání vlastních pocitů a schopnost je vyjádřit, rozvoj sebekázně a sebeovládání, schopnost poznávat svět všemi smysly a žít ve společnosti ostatních lidí

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

2. Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

3. Dítě a ten druhý

- osvojení si základních poznatků a dovedností důležitých pro rozvoj vztahů dítěte k ostatním
- rozvoj prosociálních schopností a dovedností

4. Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije

5. Dítě a svět

- seznámení se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám okolí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- zachování správného držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

2. Dítě a jeho psychika

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se nová slova a aktivně je používat
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost
- rozhodovat o svých činnostech

3. Dítě a ten druhý

- adaptovat se na školní prostředí
- porozumět a respektovat pravidla třídy
- rozvoj komunikace, navození dětských přátelství

4. Dítě a společnost

- začlenit se do třídy, respektovat a být respektován

5. Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve třídě, škole, na zahradě, v okolí školy
- adekvátně reagovat na změny v režimu školy i doma

Nabídka činností:

- seznamovací a komunikační hry k navození pocitu radosti, bezpečí, jistoty
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, spolupráce, tolerance)
- činnosti zaměřené na poznávání a orientaci v prostředí, v němž dítě žije
- prosociální hry a činnosti
- základní hygienické a sebeobslužné činnosti
- relaxační a odpočinkové činnosti
- hry a činnosti zaměřené na samostatné vystupování, vyjadřování
- aktivity podporující uvědomění si vztahů mezi lidmi
- hry a přirozené situace, kdy se dítě učí samo rozhodovat a respektovat druhého
- běžné setkávání se s pozitivním vzorem chování

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se

2. Kompetence k řešení problémů

- známé a opakující se situace řešit samostatně, náročnější s pomocí dospělého

3. Kompetence komunikativní

- rozumí slyšenému a slovně reaguje

4. Kompetence sociální a personální

- rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlivost a ubližování

5. Kompetence činnostní a občanské

- váží si práce a úsilí druhých

Integrovaný blok č. 2: I když vítr v poli fouká, v přírodě si každý brouká

Podtéma: Dráček vzhůru letí, podívejte děti

Podzime, podzime, řekni nám, co nevíme

S dráčkem k lesu chvátáme

Poznáváme houby

Charakteristika:

Pozornost je věnována aktuálnímu ročnímu období, učíme děti zdravému pohybu na čerstvém vzduchu, poznáváme a uvědomujeme si své tělo, pohádky a pohádkové hrdiny.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečnosti a osobní hodnoty

2. Dítě a jeho psychika

- rozvoj sebeovládání
- rozvoj komunikačních dovedností

3. Dítě a ten druhý

- rozvoj prosociálního chování ve vztahu k druhým
- ochrana osobního bezpečí a soukromí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4. Dítě a společnost

- vytváření základních kulturně společenských postojů, rozvoj schopnosti projevat se autenticky
- rozvoj dovedností projevat vztahy a tyto postoje vyjadřovat

5. Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- zachovávání správného držení těla
- zvládat sebeobsluhu a hygienické návyky

2. Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat se samostatně a smysluplně

- dodržování pravidel ve třídě, společenského chování

3. Dítě a ten druhý

- navazování kontaktů s dětmi i dospělými, komunikovat vhodným způsobem

- umět odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

4. Dítě a společnost

- porozumět běžným neverbálním projevům citů, nálad

5. Dítě a svět

- mít úctu k přírodě, chránit ji

- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

Nabídka činností:

lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a lezení)

manipulační činnosti s předměty, pomůckami, nástroji a náčiním

praktické činnosti s přírodním materiálem

přímé pozorování prostředí (změny počasí)

společné vycházky a výlety do přírody

výtvarné dovedností, tvoření z přírodnin

nové techniky práce s materiálem a přírodninami

práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků

zdravotně zaměřené činnosti (relaxační a uvolňovací)

společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace na aktuální téma

motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání)

estetické a tvůrčí aktivity

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje

2. Kompetence k řešení problémů

- vnímá dění v bezprostředním okolí

3. Kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje slovní zásobu

4. Kompetence sociální a personální

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším

5. Kompetence činnostní a občanské

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje

Integrovaný blok č. 3: Zeleninu rádi jíme, nemoci se nebojíme

Podtéma: O počasí všechno víme, bouřky už se nebojíme

Dráček sleduje, jak tělo funguje

Zdravý pohyb to je hit, všichni chceme býti fit

Posloucháme pohádku, od pondělí do pátku

Charakteristika:

Charakteristika: hlavní téma tohoto bloku bude děti připravovat na změny počasí, snažíme se co nejvíce dětem přiblížit podzim se vším, co s ním souvisí, zaměřujeme se na rozvoj předčtenářských dovedností a učíme děti, jak funguje naše tělo.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo

uvědomění si vlastního těla, rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

vytváření zdravých životních návyků a základů zdravého životního stylu

2. Dítě a jeho psychika

osvojení dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

rozvoj mravního a estetického chování, cítění a prožívání

3. Dítě a ten druhý

rozvoj interaktivních komunikačních dovedností verbálních i neverbálních

ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4. Dítě a společnost

vytváření základů aktivních postojů ke světu

rozvoj pozitivního vztahu ke kultuře a umění

5. Dítě a svět

vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí

rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- umět pojmenovat jednotlivé části těla

2. Dítě a jeho psychika

- sledovat a vyprávět příběh nebo pohádku, popsat situaci (podle obrázku, nebo skutečnou)

3. Dítě a ten druhý

-adekvátně k svému věku umí komunikovat verbálně i neverbálně

4. Dítě a společnost

- vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární i dramatické, hudební představení

5. Dítě a svět

- má povědomí o širším společenském, přírodním, technickém, kulturním prostředí, ochraně přírody

Nabídka činností:

- zdravotní, uvolňovací a dechová cvičení

- relaxační a odpočinkové činnosti, pobyt na čerstvém vzduchu

- vyprávění toho, co dítě vidělo, slyšelo nebo shlédlo

- prohlížení a " čtení " knížek, vyprávění pohádek, naslouchání, opakování

- návštěva divadla, muzea, koncertu

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- ptá se, hledá odpovědi, aktivně si všímá všeho, co se kolem děje

2. Kompetence k řešení problémů

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

3. Kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a používá jí k dokonalejší komunikaci

4. Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si, že odpovídá za své chování a jednání

5. Kompetence činnostní a občanské

- má představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami

Integrovaný blok č. 4: Vánoční čas přichází

Podtéma: Mikuláše vítáme, o čertech si zpíváme

Vánoce, Vánoce přicházejí

Stromeček už chystáme, na Ježíška čekáme

Opakování

Charakteristika:

Veškeré aktivity budou přizpůsobené probíhajícímu předvánočnímu období, přípravy na Mikuláše a Vánoce, učíme děti vážit si jeden druhého a snažit se dělat druhým radost, uvědomovat si důležitost a význam přicházejících svátků.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- podporovat fyzickou pohodu

- zlepšování tělesné kondice

2. Dítě a jeho psychika

- rozvoj poznávacích a volných vlastností

- povzbuzování v dalším rozvoji, poznávání a učení

3. Dítě a ten druhý

- posilovat a obohacovat vzájemnou pohodu

- podporování vztahů dítěte jednoho k druhému

4. Dítě a společnost

- vytváření povědomí o morálních mezilidských hodnotách

- rozvoj společenského a estetického vkusu

5. Dítě a svět

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

- vytváření pozitivních postojů dítěte k okolnímu světu a životnímu prostředí

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

zvládat prostorovou orientaci

zachovávat správné držení těla

vědomě napodobit jednoduchý pohyb, sladit pohyb s rytmem a hudbou

2. Dítě a jeho psychika

- formulovat otázky, odpovídat a aktivně se zajímat

3. Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dětmi i dospělými

- chápat, že jsme si všichni rovni

- spolupracovat s ostatními

4. Dítě a společnost

- uplatňovat návyk v základních formách společenského chování

- chápat, že každý má svou roli např. v rodině, ve škole

5. Dítě a svět

- pomáhat pečovat o okolí

Nabídka činností:

manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, náčiním, materiálem

smyslové a psychomotorické hry

hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

činnosti zajišťující pohodu a pozitivní atmosféru

komentování zážitků a aktivit

recitace a zpěv

hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti

vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

činnosti zaměřené k poznání různých lidských vlastností

činnosti a modelové situace, které vedou k porozumění předvánočnímu období

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

2. Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů

3. Kompetence komunikativní

- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

4. Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

5. Kompetence činnostní a občanské

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat

Integrovaný blok č. 5: Zima přišla k nám

Podtéma: Vzpomínáme na Ježíška

Venku vládne velká zima, nám je ale vždycky prima

Přiletěla Zimní královna

Sněhulák se raduje

Charakteristika:

Vzpomínáme na vánoční období, sdělujeme si své pocity a zážitky, čekáme na příjezd Sněhové královny a připravujeme pro ni ledové království, společně prožíváme zimní radovánky.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo

rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

podpora rozvoje pohybových a manipulačních dovedností

2. Dítě a jeho psychika

rozvoj receptivních i produktivních dovedností

podpora psychické zdatnosti, odolnosti a duševní pohody

3. Dítě a ten druhý

rozvoj interpersonálních vztahů a jejich zdokonalování

obohacování a posilování vzájemné komunikace

4. Dítě a společnost

vytváření povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách

5. Dítě a svět

vytváření základů pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci a další pohybové dovednosti

2. Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat se samostatně, vést rozhovor

3. Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábran komunikovat

4. Dítě a společnost

všímat si dění a změn v nejbližším okolí

5. Dítě a svět

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítmat si nepořádků a škod, upozornit na ně

Nabídka činností:

sluchové a rytmické hry a aktivity

četba pohádek

námětové hry a modelové situace na konkrétní téma

slovní hry a hádanky

estetické a tvůrčí aktivity

záměrné pozorování běžných předmětů a objektů

artikulační a řečové hry

hudební a pohybové hry a činnosti

dramatické činnosti a aktivity, hraní jednoduchých rolí

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost

2. Kompetence k řešení problémů

– problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, cestou pokusu a omylu

3. Kompetence komunikativní

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

4. Kompetence sociální a personální

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, domlouvat a spolupracovat

5. Kompetence činnostní a občanské

- chápe, že o tom, co dělá, se může rozhodovat svobodně

Integrovaný blok č. 6: Hrajeme si

Podtéma: Na dopravu
Na zimní sporty
Na řemesla
Na zvířátka

Charakteristika:

V tomto období se věnujeme hrám ve všech různých oblastech, zajímáme se o dopravní prostředky, poznáváme různá řemesla a zimní sporty a také se učíme poznávat nová zvířátka jak v přírodě, tak v knížkách.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo

podporujeme rozvoj pohybových a manipulačních činností všestranného charakteru

zdokonalujeme sebeobslužné činnosti a hygienické návyky během celého dne v mateřské škole

2. Dítě a jeho psychika

rozvoj poznávacích schopností, představivosti a fantazie

rozvoj vzdělávacích dovedností, jejich podpora a stimulace

3. Dítě a ten druhý

rozvoj kooperativních dovedností

zdokonalování vzájemné komunikace

4. Dítě a společnost

aktivní účast na utváření společné pohody

5. Dítě a svět

vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- zvládá sebeobsluhu

2. Dítě a jeho psychika

- zná z paměti krátké texty, chápe slovní vtip a humor

3. Dítě a ten druhý

- komunikuje bez zábran

4. Dítě a společnost

- je ohleduplný k ostatním

5. Dítě a svět

- dbá o pořádek a čistotu

Nabídka činností:

psychomotorické a smyslové hry

samostatný slovní projev na určité téma

grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen

volné hry a experimenty

námětové hry a činnosti

hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru

cvičení organizačních dovedností

přirozené i modelové situace, kdy se dítě učí přijímat a respektovat druhého

aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění

hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich života a práce

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- má základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky

2. Kompetence k řešení problémů

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických a matematických postupů

3. Kompetence komunikativní

dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

4. Kompetence sociální a personální

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů

5. Kompetence činnostní a občanské

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Integrovaný blok č. 7: Jaro přišlo, nese klíč, paní zimu pošle pryč

Podtéma: Kdo to, kdo to je, kdo vajíčka maluje

Dráček radost má, příroda se zelená

Na naší zahrádce

Poznáváme barvy s dráčkem

Charakteristika:

Příroda se pomalu začíná probouzet ze zimního spánku, radujeme se společně s ostatními, poznáváme různé Velikonoční tradice a s dráčkem poznáváme barvy, které ještě neznáme.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo

podpora svalového vývoje dítěte

zdokonalování sebeobsluhy

2. Dítě a jeho psychika

zdokonalování psychické zdatnosti

rozvoj tvořivého myšlení

3. Dítě a ten druhý

dodržování pravidel chování v mateřské škole i mimo ni

4. Dítě a společnost

rozvoj schopnosti projevat se autonomně a prosociálně

5. Dítě a svět

rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- zvládá složitější lokomoční pohyby, lehké taneční kroky

2. Dítě a jeho psychika

- je schopno rozhodovat o svých činnostech

3. Dítě a ten druhý

- dodržuje pravidla ve škole i mimo ni

4. Dítě a společnost

- pomáhá druhým

5. Dítě a svět

- adekvátně reaguje na změny

Nabídka činností:

lokomoční pohybové činnosti (vycházky, hry s míčem)

estetické a tvůrčí aktivity

záměrné pozorování běžných objektů a předmětů

jednoduché pracovní činnosti související s aktuálním ročním obdobím

samostatný slovní projev

tvořivé aktivity s novými materiály

hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru

činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte

výlety za kulturou a uměním (výtvarné, hudební, literární atd.)

námětové hry a obrázky k aktuálnímu tématu

písničky a říkadla s jarní tematikou

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům

2. Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problému v bezprostředním okolí

3. Kompetence komunikativní

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými

4. Kompetence sociální a personální

- spolupodílí se na společných rozhodnutích

5. Kompetence činnostní a občanské

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje jsou přínosem a naopak lhostejnost má své nepříznivé důsledky

Integrovaný blok č. 8: Kamarádi zvířátka, klepají nám na vrátka

Podtéma: Domácí zvířata

Poznáváme mláďátka

Na návštěvě v ZOO

Čarodějnický rej

Charakteristika:

Příroda se naplno probouzí se všemi svými krásami, rodí se mláďátka, společně s dětmi je poznáváme. Navštívíme zoologickou zahradu a užijeme si čarodějnický rej v maskách.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo

vedení ke zdravému životnímu stylu

zdokonalování v oblasti motoriky

2. Dítě a jeho psychika

získávání sebevědomí a sebedůvěry

zdokonalování citění a prožívání

3. Dítě a ten druhý

obohacování vzájemné komunikace

zajišťování pozitivních mezilidských vztahů

4. Dítě a společnost

vnímat a přijímat základní hodnoty, které jsou v naší společnosti uznávané

5. Dítě a svět

rozvoj ekologického myšlení

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- sladit pohyb s rytmem a hudbou

- mít základní povědomí o zdravém životním stylu (sport, strava apod.)

2. Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat samostatně a smysluplně svoje myšlenky, nápady, postoje

3. Dítě a ten druhý

- udržuje dětská přátelství

4. Dítě a společnost

- má úctu k práci a snaze druhých, hraje fair play

- má základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách

5. Dítě a svět

-pomáhá pečovat o okolní přírodu

Nabídka činností:

výlety a procházky po okolí

návštěva zoologické zahrady

pobyt venku na vsi a v okolní přírodě

nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla)

hudebně pohybové hry a činnosti

komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků

činnosti zaměřené na vytváření pojmů a osvojování poznatků

námětové a modelové hry a situace

společné aktivity různorodého zaměření

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

2. Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou

3. Kompetence komunikativní

- má vytvořeny základní předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. Kompetence sociální a personální

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech

5. Kompetence činnostní a občanské

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

Integrovaný blok č. 9: S dráčkem v pohodě, touláme se v přírodě

Podtéma: Maminky mají svátek

Dráček v letu, zajímá se o planetu

Poznáváme kytičky

Ten dělá to a ten zas tohle

Charakteristika:

Slavíme společně s maminkami jejich svátek, poznáváme živou a neživou přírodu, zdokonalujeme si znalosti o naší planetě a o všem co s ní souvisí.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo

osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

koordinace a rozsah pohybu

2. Dítě a jeho psychika

rozvoj neverbálních komunikativních dovedností

rozvoj tvořivého myšlení

3. Dítě a ten druhý

zdokonalování prosociálního chování

posilování interpersonálních vztahů

4. Dítě a společnost

rozvoj v oblasti sociálně-kulturní

podílet se na vytváření společenské pohody

5. Dítě a svět

pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobí pohyby podle vzoru

- zvládá jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony

2. Dítě a jeho psychika

- pozná mimiku ve tváři (smutek vs. radost apod.)

3. Dítě a ten druhý

- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, dospělými

4. Dítě a společnost

- umí vyjednávat s dětmi i dospělými (samo nebo s dopomocí)

- chová se zdvořile

- dodržuje pravidla her

5. Dítě a svět

- rozlišuje aktivity, které poškozují nebo činí škody a upozorní na ně

Nabídka činností:

vystoupení ke dni Matek

projekty a aktivity na téma naší planety

smyslové a psychomotorické hry

prosociální hry a činnosti

hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii

sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí

ekologicky motivované herní aktivity

kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse)

poučení o nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

experimentuje a používá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

2. Kompetence k řešení problémů

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

3. Kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

4. Kompetence sociální a personální

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

5. Kompetence činnostní a občanské

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Integrovaný blok č. 10: V létě každý radost má

Podtéma: Kamarádi

Léto začíná

Co nás čeká u vody

Těšíme se na prázdniny

Charakteristika:

Přichází čas výletů, koupání a sportování, poučíme děti o bezpečnosti nejen u vody, ale také na cestách, společně se připravujeme na prázdniny, povídáme si o tom, co nás čeká u vody.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo

osvojení si dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí

zdokonalení ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

2. Dítě a jeho psychika

rozvoj kreativity a sebevyjádření

rozvoj kultivovaného projevu

3. Dítě a ten druhý

zdokonalování prosociálního chování k druhým

ochrana osobního soukromí

4. Dítě a společnost

vnímat a přijímat hodnoty uznávané v naší společnosti

zdokonalování estetického vkusu

5. Dítě a svět

vytváření pozitivního vztahu k místu, kde žijí

Očekávané výstupy:

1. Dítě a jeho tělo

- ovládat dechové svalstvo, sladit dech se zpěvem

2. Dítě a jeho psychika

- svede vést rozhovor

3. Dítě a ten druhý

- respektuje druhé, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu a práva

4. Dítě a společnost

- doma, ve škole i na veřejnosti respektuje společenské normy a hodnoty

5. Dítě a svět

- pečuje o svoje zdraví i ozdraví ostatních

Nabídka činností:

konstruktivní a grafické činnosti

činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci a nezdravých návyků

činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky

hry a aktivity zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání

hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti a diferenciací

dramatické činnosti, vyjadřování nálad prostřednictvím zvuků a mimiky

hry na rozvoj vůle a vytrvalosti

přípravy a realizace společných zábav a slavností

ekologické hry a aktivity

sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé

hry a činnosti vedoucí dítě k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2. Kompetence k řešení problémů

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

3. Kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

4. Kompetence sociální a personální

- nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

5. Kompetence činnostní a občanské

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem něho děje

VII. Digitalizace v MŠ

- Technika se stala součástí moderního světa. Obklopuje nás na každém kroku v profesním i osobním životě.
- S technologiemi se děti setkávají prakticky ve chvíli, kdy se narodily. Neznamená to vždy, že je nadměrně používají, ale návyky a postoje související s používáním technologií si začínají vytvářet už v raném věku. To je důvod, proč zařadit podněty a nabídku k smysluplné, tvořivé a bezpečné práci s technologiemi již v předškolním vzdělávání.
- Cílem školské soustavy je připravit děti na budoucí povolání a život ve společnosti. Je zcela nezbytné, aby ve světě informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) vyrůstaly a postupně se s nimi seznamovaly.
- Počítače a další technologie jsou významným přínosem i pro předškolní vzdělávání. Zvyšují atraktivitu učení, rozvíjí tvořivost a v neposlední řadě vedou děti k získání kompetencí v oblasti využití ICT v běžném životě i budoucím světě práce.
- Informační a komunikační technologie v mateřské škole již dávno nejsou zastoupeny pouze počítači, ale i interaktivními pomůckami a hračkami.
- Na základě rozhodnutí MŠMT a finančních možnostech naší MŠ, dokupujeme postupně digitální pomůcky, robotické a programovatelné pomůcky vhodné pro rozvoj digitální pregramotnosti u dětí v mateřské škole.
- Cílem digitalizace v mateřské škole je zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání.
- Digitální technologie jsou pro děti zpestřením a nejsou jen ke hraní. Děti baví a zároveň mohou rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti. V případě, že jsou děti při práci vedeny správným způsobem a proškoleným pedagogem, který dbá na dodržení pravidel pro jejich užívání, můžeme rizika spojená s jejich užíváním minimalizovat.

VIII. Evaluační systém

Evaluační systém ŠVP – TVP

soulad ŠVP – RVP PV

1. EVALUACE TÉMAT INTEGROVANÝCH BLOKŮ

CÍL: Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku.

ČAS: Vždy po ukončení tématu integrovaného bloku (1 za měsíc)

KDO: Učitelky MŠ

2. EVALUACE DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI

CÍL: Hodnocení účinnosti doplňkové činnosti ve vztahu k naplnění koncepčních záměrů a osobních pokroků dětí

ČAS: Prosinec, Červen

NÁSTROJE: Vystoupení pro veřejnost

Výstava na veřejnosti

Konzultace s PPP

Konzultace s p. logopedkou Jahodovou a se speciálně-logopedickým centrem v Týně nad Vltavou, p. logopedka Kopřivová

Konzultace s rodiči

KDO: Učitelky MŠ

3. HODNOCENÍ DĚTÍ

CÍL: Hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí

ČAS: Průběžně dle aktuální situace a potřeby

KDO: Učitelky MŠ

4. SOULAD TVP – ŠVP – RPV PV

CÍL: Ověřit soulad, hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, metod a forem práce

KDO: Učitelky MŠ, ředitel ZŠ a MŠ a rodiče slovně během školního roku

5. EVALUACE SPOLUPRÁCE S RODINOU

CÍL: Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráci a naplnění stanovených záměrů

ČAS: Červen

NÁSTROJE: Fotodokumentace

Mimoškolní akce

Individuální pohovory s rodiči

KDO: Pedagogické pracovnice, rodiče

6. EVALUACE UPLATNĚNÝCH METOD, POSTUPŮ, FOREM PRÁCE – VZDĚLÁVACÍ PROCES

CÍL: Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

ČAS: 1 x ročně

NÁSTROJE: Vzájemné hospitace a konzultace
Pedagogické porady

KDO: Učitelky, ředitel

7. EVALUACE MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

CÍL: Zhodnotit materiální podmínky k naplňování záměrů ŠVP: budova, technický stav, vybavení tříd, pomůcky, hračky, zahrada

ČAS: 1 x ročně

NÁSTROJE: Záznamy z pedagogických a provozních porad
Záznamy z kontrolní činnosti
Fotodokumentace

KDO: Všichni zaměstnanci, zřizovatel

8. EVALUACE ORGANIZAČNÍCH PODMÍNEK ŠKOLY

CÍL: Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

ČAS: 1 x ročně

NÁSTROJE: Hospitace, kontrolní činnost, konzultace, záznamy z pedagogických a provozních porad

KDO: Všichni zaměstnanci

9. EVALUACE SPOLUPRÁCE SE ZŠ, ZŘIZOVATELEM, VEŘEJNOSTI

CÍL: Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění záměru v ŠVP

ČAS: 1 x ročně

NÁSTROJE: Fotodokumentace, webové stránky, konzultace, výstavy, společné akce
se ZŠ a ŠD, pravidelná účast na společných pedagogických radách

KDO: Učitelky, ředitel

IX. Přílohy

individuální diagnostika dětí – osobní listy dětí
evaluační tabulka – záznamy o evaluaci integrovaných bloků
plány pedagogické podpory
evaluace-roční hodnocení